

# **PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 (TS25)**

## **MODUL 4**

### **Persekitaran Pembelajaran Profesional**




Penggerak Pembelajaran Bermakna

Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

Kementerian Pendidikan Malaysia  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA


Hakcipta  
Kementerian Pendidikan Malaysia

<b>BIL</b>	<b>ISI KANDUNGAN</b>	
1.	Konsep Kemenjadian Murid	1
2.	Konsep Sekolah Berkualiti	2
3.	Konsep TS25	2
4.	Connecting The Dots...	3
5.	Pengenalan	4 - 7
6.	Objektif dan Kriteria Kejayaan	8
7.	Senarai Aktiviti	9 - 11
8.	Tugasan TS25	12 - 13
9.	Konsep PPP	14
10.	Merungkai Standard	15-26
11.	Autonomi Guru dan TS25	27
12.	Autonomi Guru dan PBS	27-33
13.	Toolkits (Sub-Modul 4.1)	34
14.	Menganalisis Persekitaran Pembelajaran Profesional	72
15.	Toolkits (Sub-Modul 4.2)	72
16.	Peranan Pemimpin Pertengahan(Bimbingan Instruksional)	77



Kementerian Pendidikan  
Malaysia

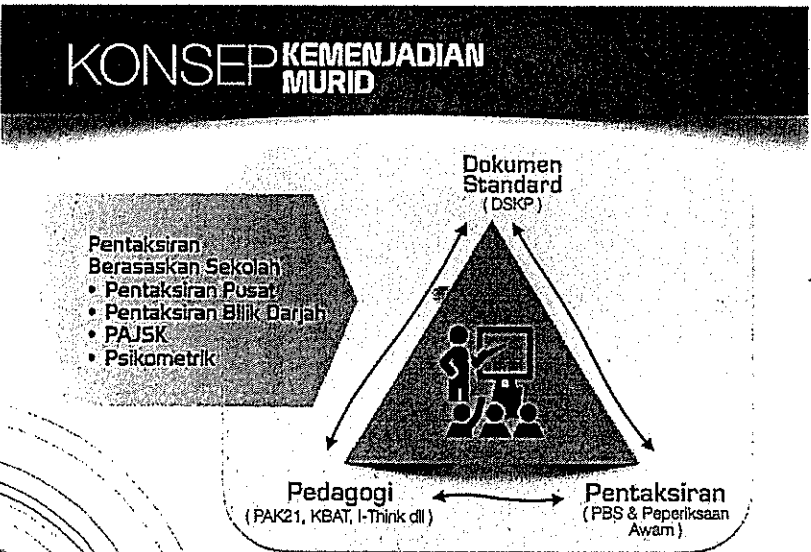
Modul 4  
Persekitaran Pembelajaran Profesional  
(Pengenalan)



Penggerak  
Pembelajaran Bermakna

Kemenjadian Murid

### KONSEP KEMENJADIAN MURID




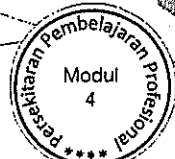
Dokumen Standard (DSKP)

Pentaksiran Berasaskan Sekolah

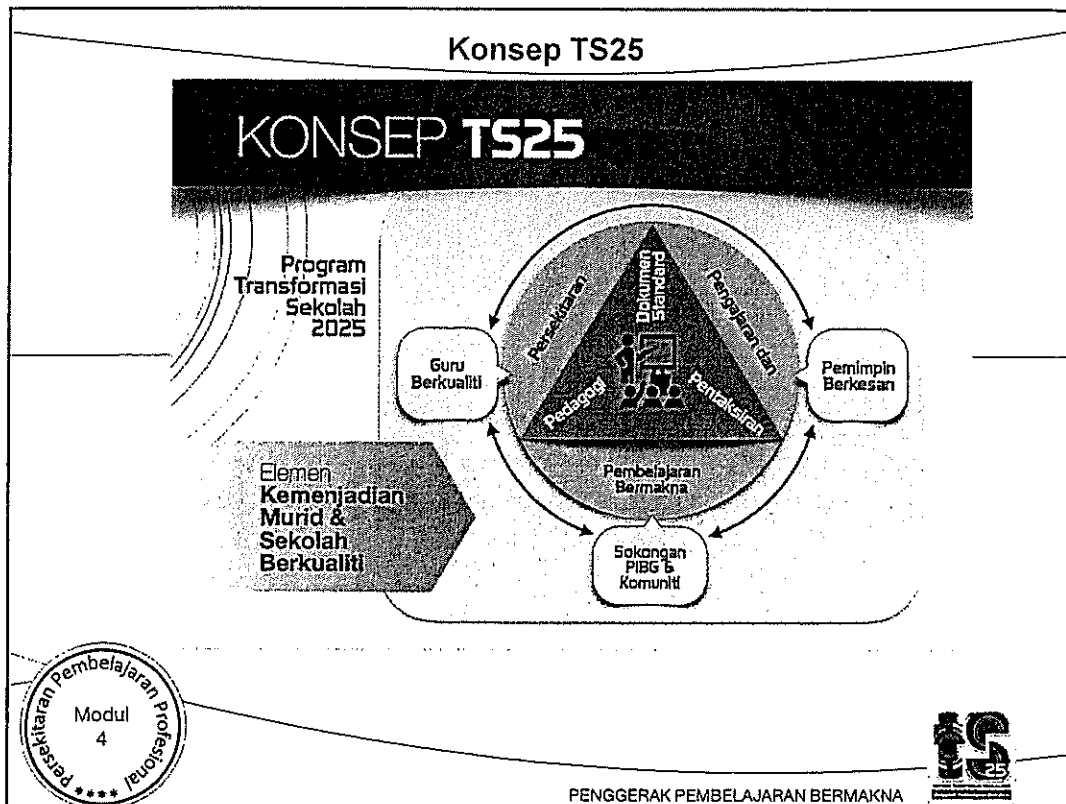
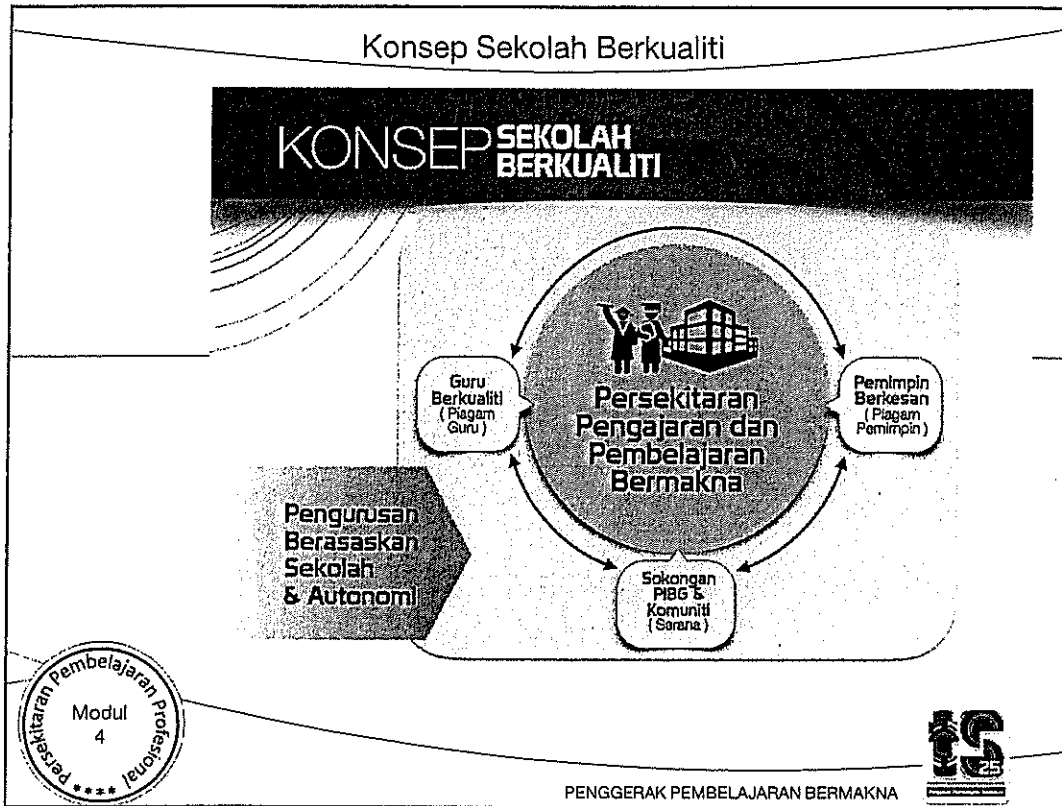
- Pentaksiran Pusat
- Pentaksiran Bilik Darjah
- PAJSK
- Psikometrik

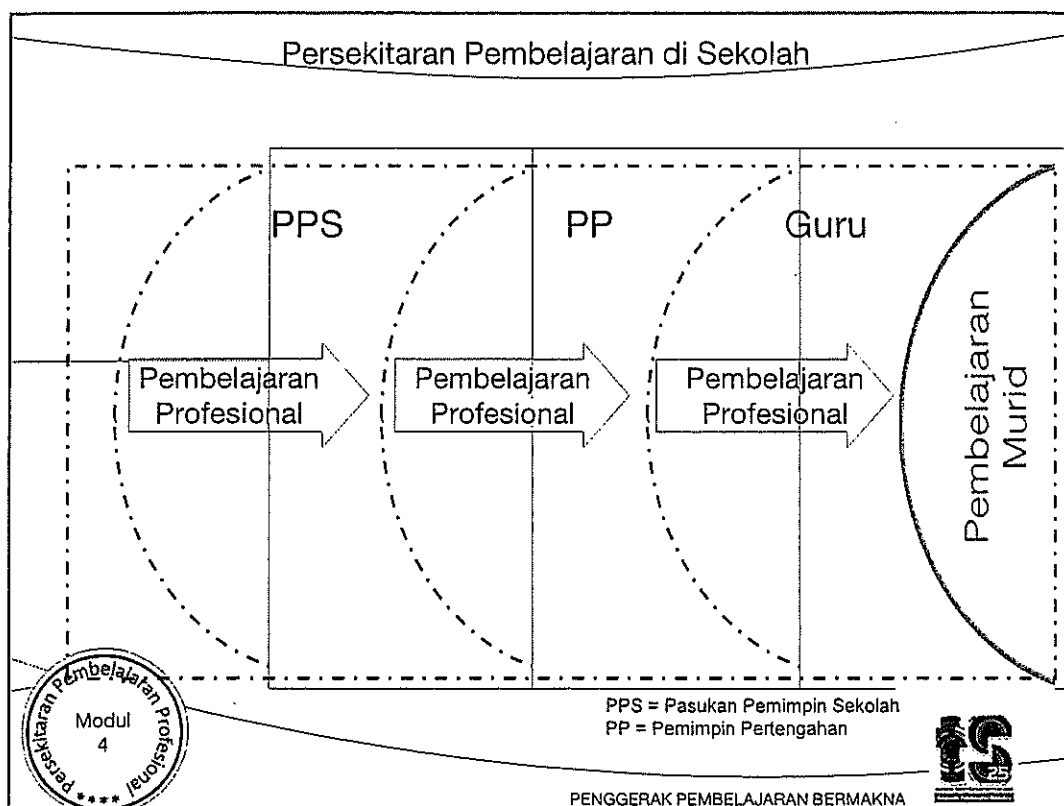
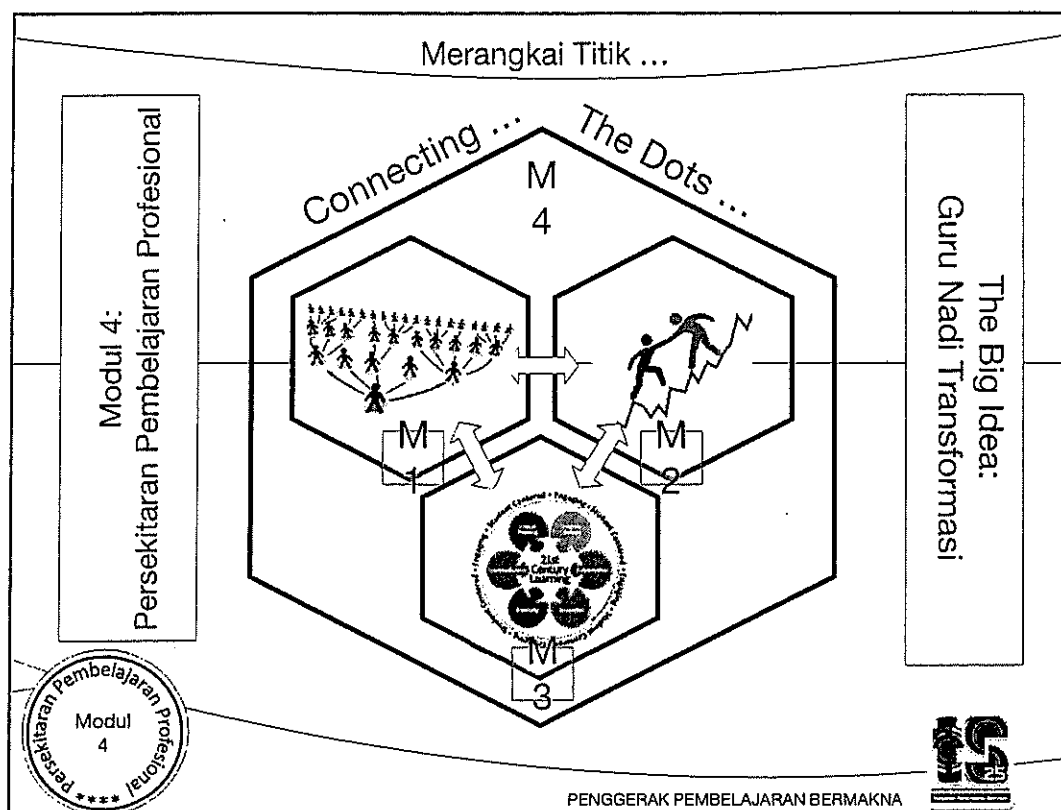
Pedagogi (PAK21, KBAT, I-Think dll)

Pentaksiran (PBS & Peperiksaan Awam)



PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA


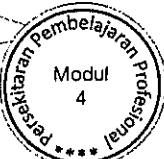




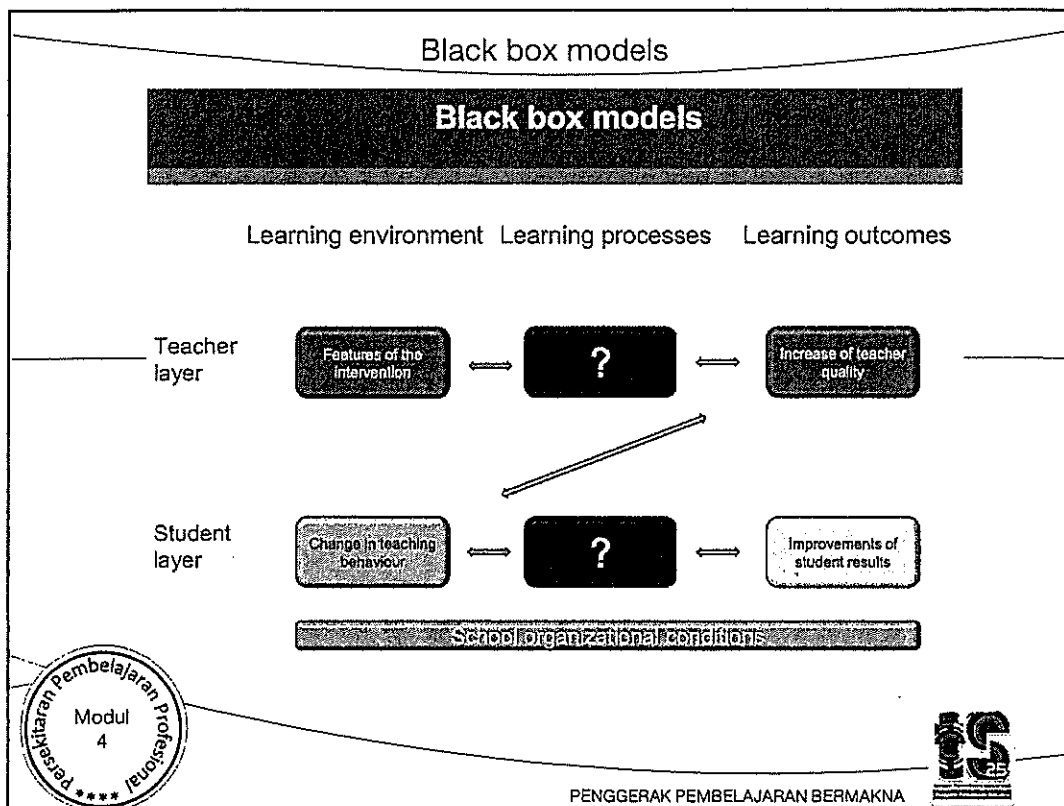
Persoalan 1

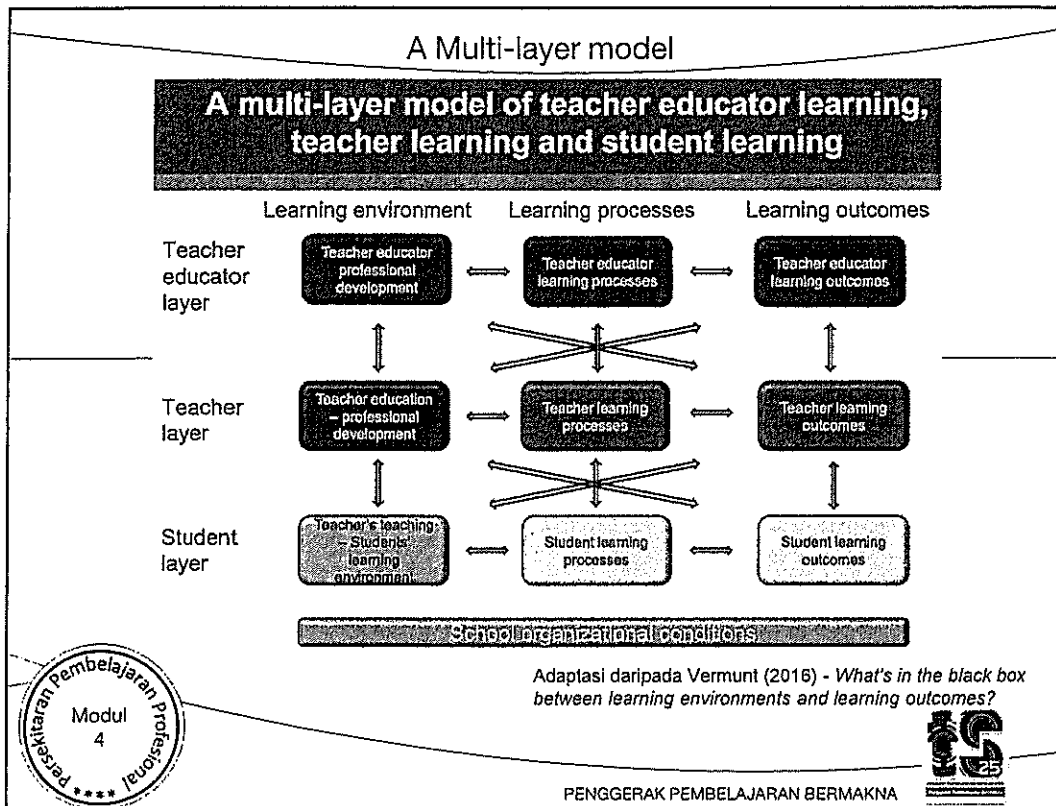
1. Why does research on student learning often have so little impact on teachers and teaching?
2. Why does research on teaching and teacher education often have so little impact on student learning?

Adaptasi daripada Vermunt (2016) - *What's in the black box between learning environments and learning outcomes?*

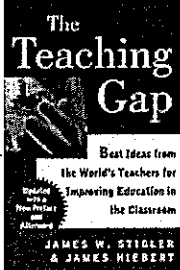


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA





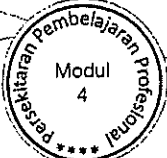

Persoalan 2



1. Finding #1: Teaching, Not Teachers, Is the Critical Factor
2. Finding #2: Teaching Is a Cultural Activity
3. Finding #3: A Gap in Methods for Improving Teaching

Schools must become the places where teachers, not just students, learn.

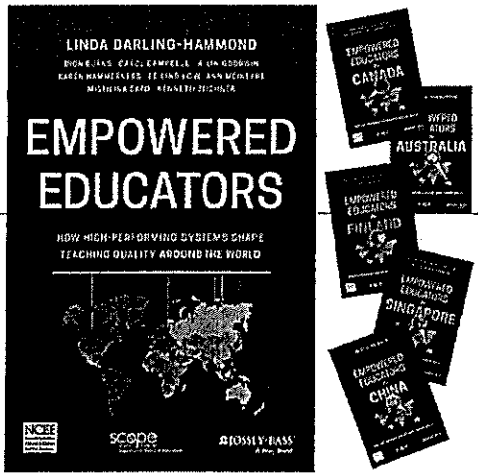
James W. Stigler and James Hiebert, *Closing the Teaching Gap*, Phi Delta Kappan, Vol. 91, No. 3, November 2009, pp. 32-37.

PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

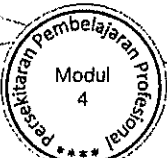



### Empowered Educators



“Teacher development as a continuum: Each of the jurisdictions treats teacher professional learning as a continuum toward ever more effective work in support of student learning and, over time, toward the learning of colleagues as well.”

Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Goodwin, A. L., Hammerness, K., Low, E. L., ... & Zeichner, K. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. John Wiley & Sons.






PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA


### Proses Pembelajaran

P P	Pembelajaran Profesional PP	↔	Proses Pembelajaran PP	↔	Hasil Pembelajaran PP
Guru	Pembelajaran Profesional Guru	↔	Proses Pembelajaran Guru	↔	Hasil Pembelajaran Guru
Murid	Pembelajaran Murid	↔	Proses Pembelajaran Murid	↔	Hasil Pembelajaran Murid

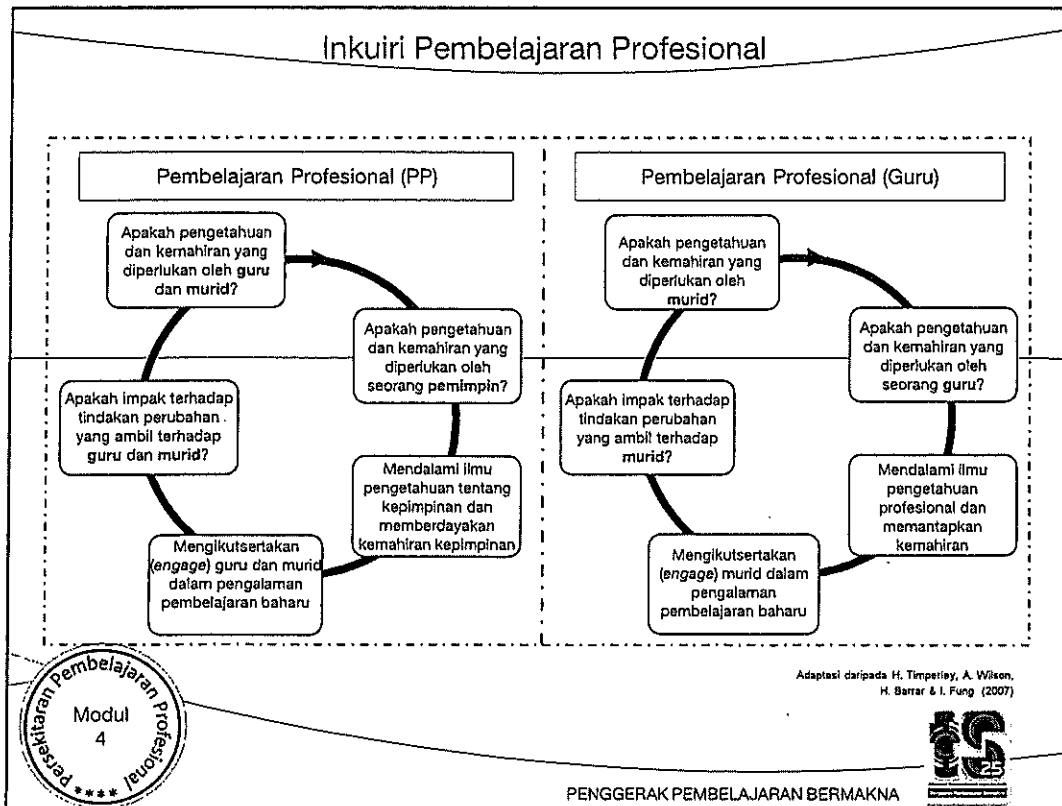
Persekitaran Pembelajaran

Adaptasi daripada Vermunt (2016) - *What's in the black box between learning environments and learning outcomes?*



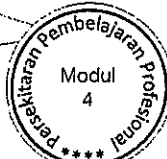



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Pengenalan

Program	Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25)
Kursus	Latihan Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) 3.0 KPM
Modul	Modul 4: Persekitaran Pembelajaran Profesional
Tajuk	4.1 Konsep Persekitaran Pembelajaran 4.2 Menganalisis Persekitaran Pembelajaran 4.3 Peranan Pemimpin Pertengahan
Masa	22 jam
Personel	Mustaffar bin Abd Majid Dr Noraini binti Abdullah Sani Nor 'Azah binti Ahmad Safran
Permurniaan	Dr Tiwi Luvrina binti Jamaludin


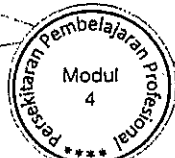




PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Objektif



- Mengemaskini perkembangan semasa transformasi sekolah anda
- Mengenal pasti konsep persekitaran pembelajaran profesional dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaannya
- Membudayakan persekitaran pembelajaran profesional ke arah menjadikan sekolah sebagai sebuah organisasi pembelajaran
- Merungkai peranan Pemimpin Pertengahan (PP) dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran profesional
- Memantapkan kompetensi PP membimbing guru meningkatkan persekitaran pembelajaran profesional melalui bimbingan instruksional.



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Kriteria Kejayaan

- Mengemaskini pelaksanaan Pelan Tindakan Intervensi TS25 untuk menghubungkan program / aktiviti / inisiatif yang merangkumi Tugas TS25 Modul 1 hingga Modul 4 berdasarkan bidang fokus
- Menganalisis jurang persekitaran pembelajaran sedia ada dengan persekitaran pembelajaran profesional (PPP) dalam kerangka sekolah sebagai organisasi pembelajaran.
- Mengenal pasti program / aktiviti / inisiatif yang menyokong PPP.
- Memantapkan kompetensi pemimpin pertengahan (PP) untuk membimbing guru meningkatkan persekitaran pembelajaran profesional.
- Menjalankan bimbingan terhadap PP melalui bimbingan instruksional.


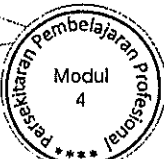


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Senarai Aktiviti (ePembelajaran)**

**4.1 Konsep Persekitaran Pembelajaran**

- A1: Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25 -Modul 1 - 3) (1 jam)
- A2: Konsep Persekitaran Pembelajaran Profesional (1 jam)
- A3: Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional (1 jam)
  - Bahan bacaan (Bab 1: **From Professional Development to Professional Learning** dari buku *Realizing the Power of Professional Learning* (Helen S. Timperley, 2011)
- A4: Senarai Semak Peranan PPS (1 jam)
- A5: Inkuiri Pembelajaran Profesional (1 jam)
- A6: Autonomi Guru (1 jam)
  - Bahan bacaan: **Teachers in Finland – trusted professionals**
- A7: Konsep Pelan Pembelajaran Profesional (1 jam)





PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Senarai Aktiviti (ePembelajaran)**

**4.2 Menganalisis Persekitaran Pembelajaran**

- A8: Refleksi Konsep Persekitaran Profesional & Analisis Jurang (1:5 jam)
  - **Video-video KmR (Showcasing)**
- A9: Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional (0.5 jam)
- A10: Menganalisis dan Mengemaskini Pelan Pembelajaran Profesional Guru (1 jam)

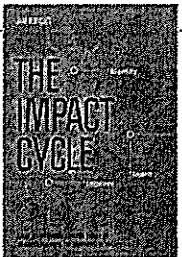

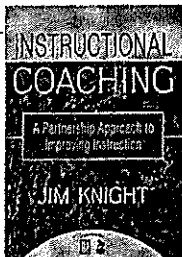


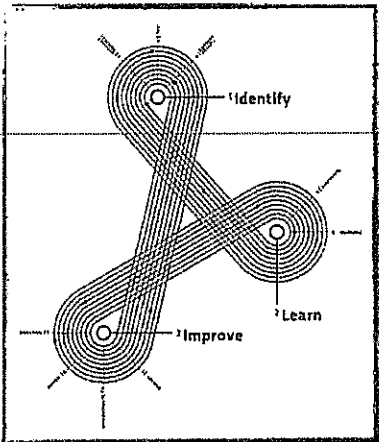
PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Senarai Aktiviti (ePembelajaran)

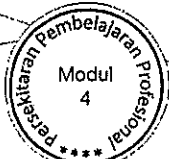
**4.3 Peranan Pemimpin Pertengahan**

- A11 - Bimbingan Instruksional (*Instructional Coaching*) (2 jam)
  - Video-video Demonstrasi
  - Rakaman Video Pengajaran






Knight, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful-Improvements in Teaching*. Corwin Press.



Modul  
4




PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA


### Senarai Aktiviti (Bersemuka)

**4.1 Konsep Persekitaran Pembelajaran**

- A1: Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugasan TS25 -Modul 1 - 3) (1 jam)
- A2: Konsep Persekitaran Pembelajaran Profesional (1 jam)
- A3: Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional (1 jam)
- A4: Senarai Semak Peranan PPS (1 jam)
- A5: Inkuiri Pembelajaran Profesional-(1-jam)
- A6: Autonomi Guru (1 jam)
- A7: Konsep Pelan Pembelajaran Profesional (1 jam)



Modul  
4

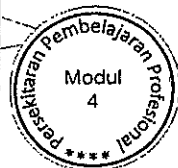


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Senarai Aktiviti

#### 4.2 Menganalisis Persekitaran Pembelajaran

- A8: Refleksi Konsep Persekitaran Profesional & Analisis Jurang (1.5 jam)
- A9: Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional (0.5 jam)
- A10: Menganalisis dan Mengemaskini Pelan Pembelajaran Profesional Guru (1 jam)



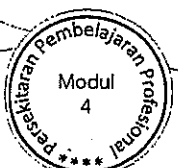
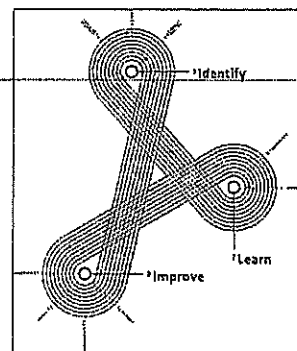
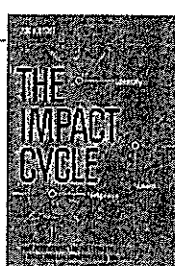
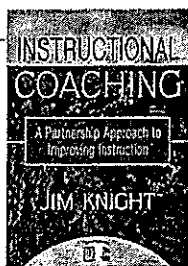
PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Senarai Aktiviti

#### 4.3 Peranan Pemimpin Pertengahan

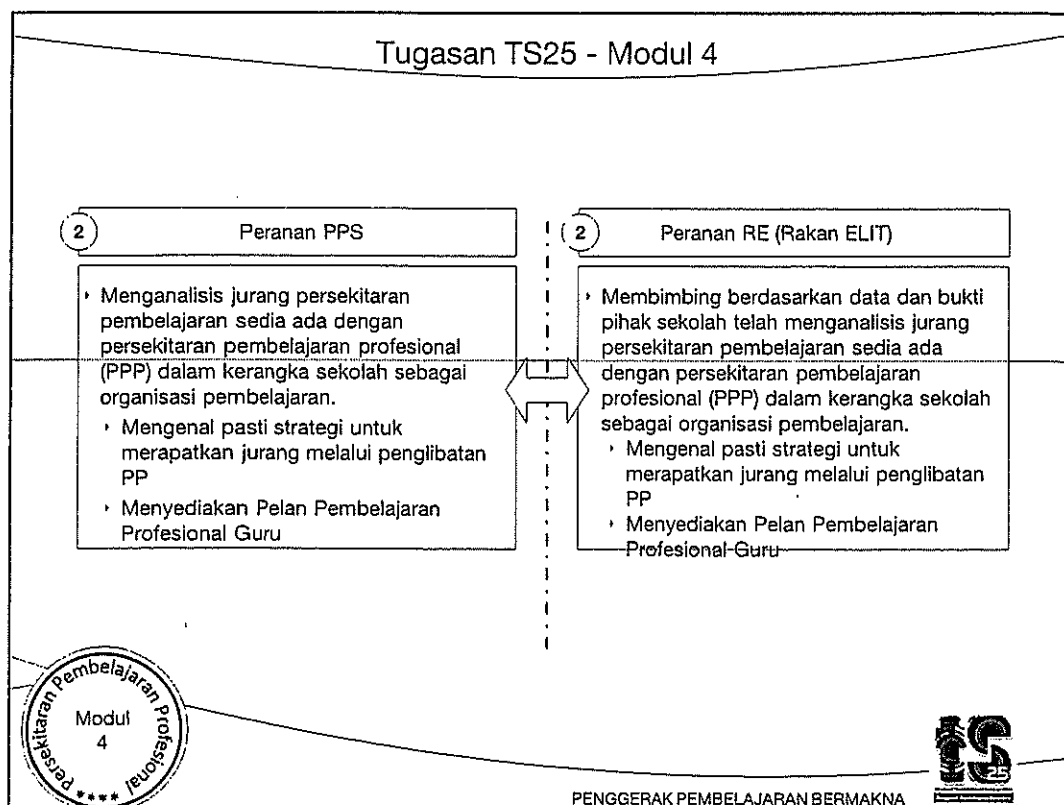
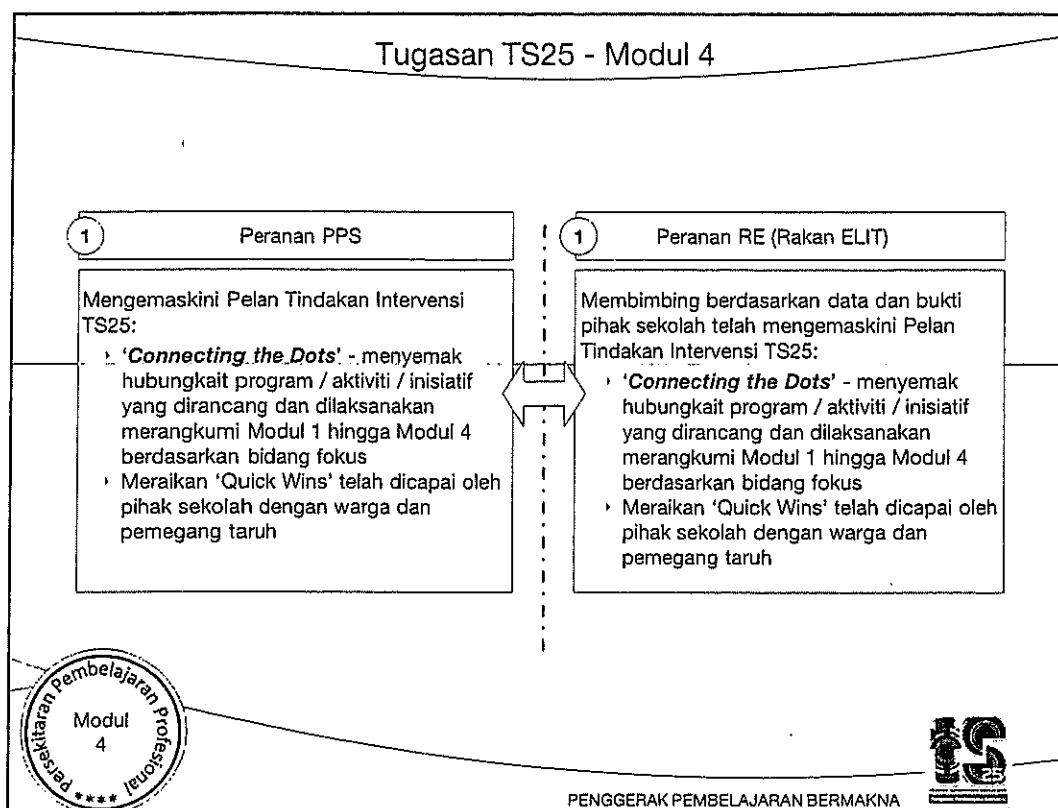
- A11 - Bimbingan Instruksional (*Instructional Coaching*) (2 jam)

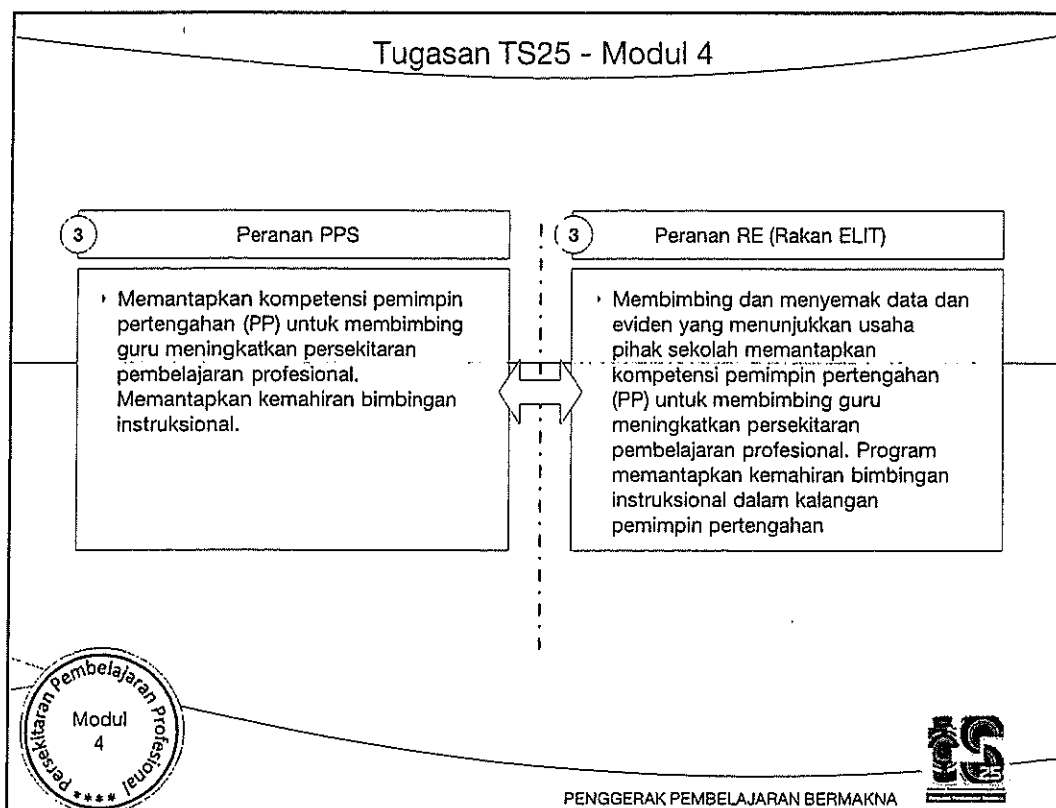


Knigh, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching*. Corwin Press.

PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

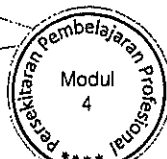







### Cadangan Jadual Latihan

Hari	8.00 - 10.00	10.00 - 10.30	10.30-12.30	12.30-2.00	2 - 4 ptg	8 - 10 min
Hari 1	A1 (Semakan Tugasan TS25) A2 (Konsep Persekitaran Pembelajaran)	REHAT	A3 (PD vs PP) A4 (Peranan PPS & RE)	REHAT	A5 (Model Inkuiri PP) A6 (Autonomi Guru)	A6 (Autonomi Guru) & Rumusan Hari Pertama
Hari 2	A7 (Konsep Pelan PP)	REHAT	A8 (Refleksi Konsep PP) A9 (Analisis Jurang PPP)	REHAT	A9 (Analisis Jurang PPP) A10 (Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional)	A11 Bimbingan Instruksional & Rumusan Hari Kedua
Hari 3	A11 Bimbingan Instruksional	REHAT	Rumusan Keseluruhan	REHAT		

PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



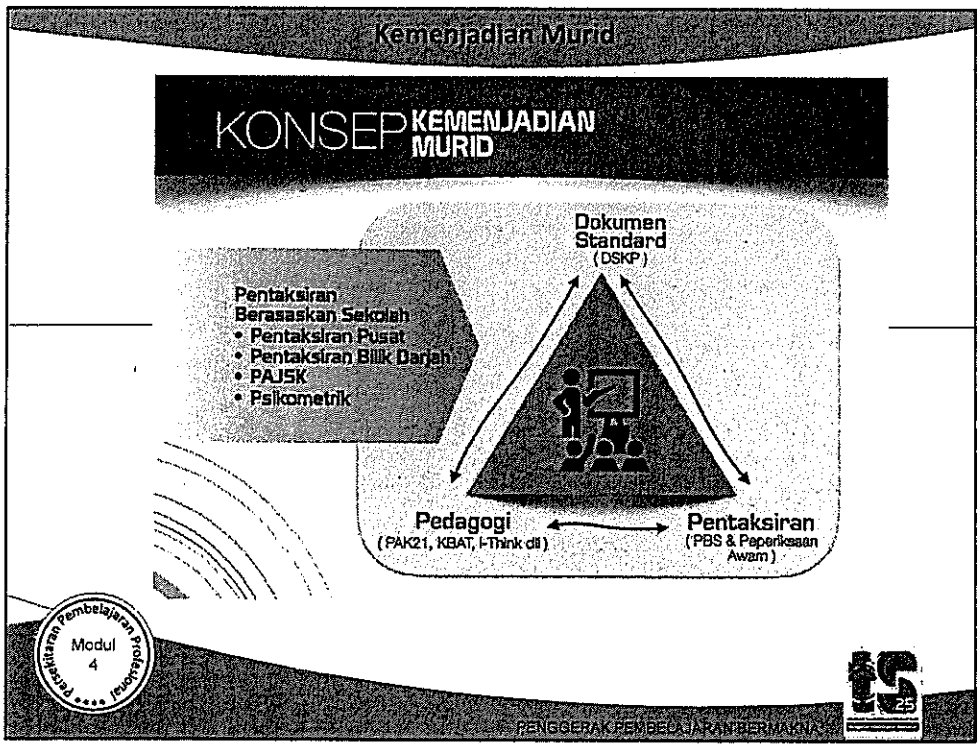
Kementerian Pendidikan Malaysia

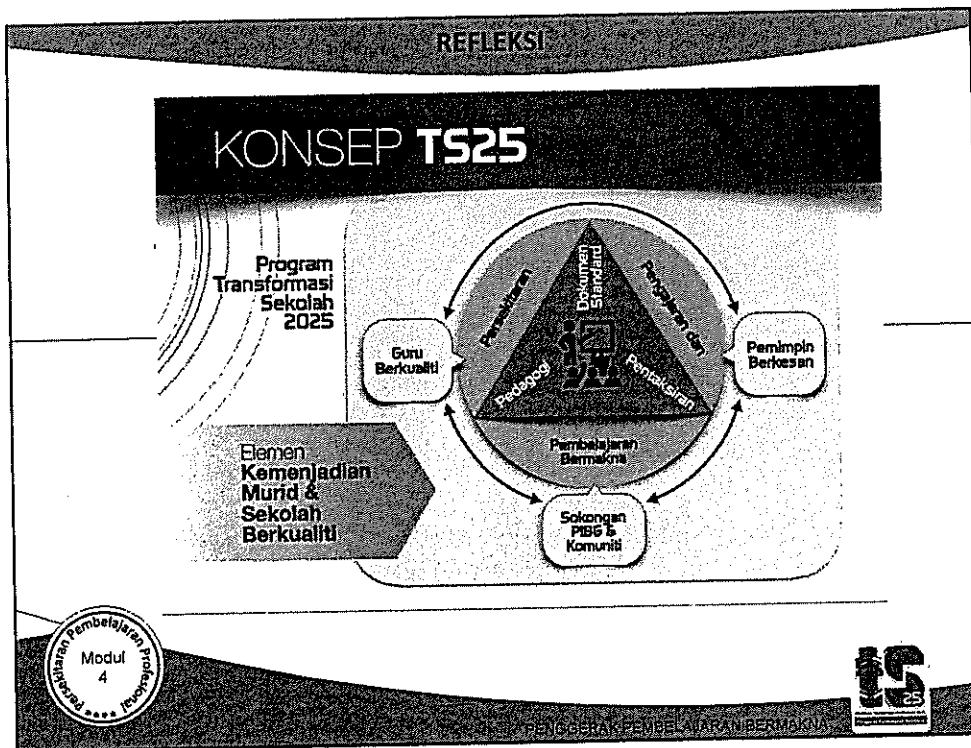
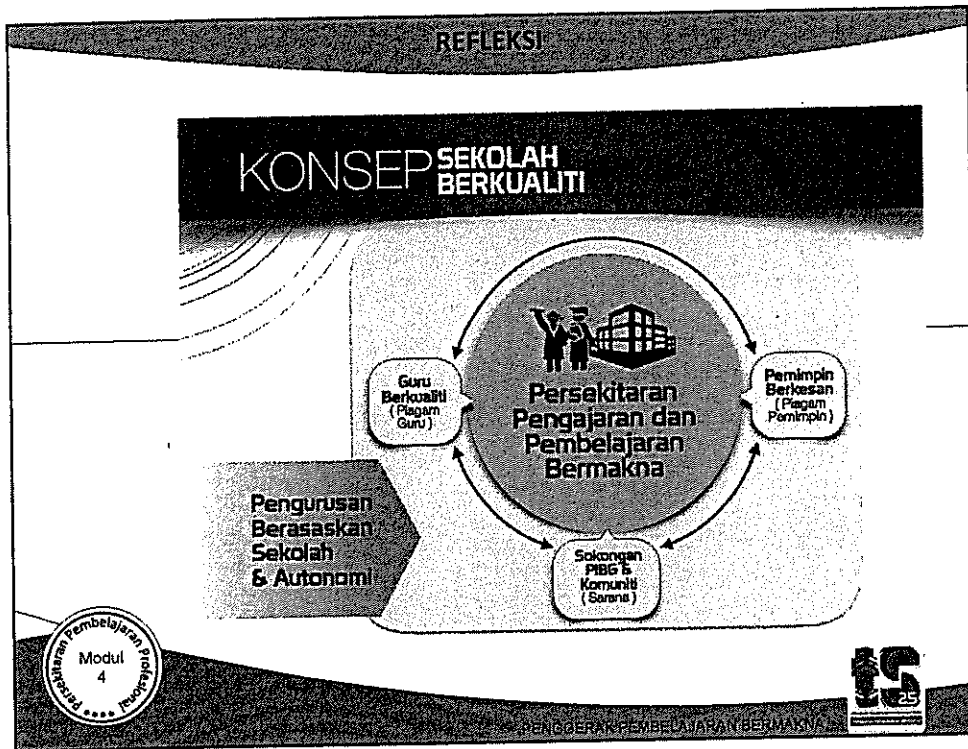
# Modul 4

## Persekitaran Pembelajaran Profesional

### 4.1 Konsep PPP


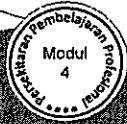
Pengerak Pembelajaran Bermakna





### Asas Pembelajaran Profesional

- 1 TEORI**  
Meningkatkan pemahaman teori dan amalan berasaskan penyelidikan
- 2 DEMONSTRASI ATAU MODELLING**  
Peluang membuat demonstrasi atau modelling sesuatu praktis
- 3 MASA UNTUK PRAKTIS**  
Masa untuk praktis kaedah atau pendekatan baharu
- 4 MAKLUM BALAS DAN COACHING**  
Peluang untuk maklum balas dan *coaching*
- 5 REFLEKSI**  
Suasana kolaboratif yang menggalakkan refleksi tentang hasil pembelajaran





PENJAJARAN BERMAKNA

### Kaedah Penglibatan

**7**




**Cara Penglibatan**

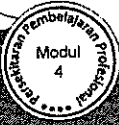

- Penglibatan Aktif
- Mencatat Nota
- Menyemak
- Menghubung kait
- Tunjukkan penghargaan
- Berkongsi
- Mengaplikasi



PENJAJARAN BERMAKNA

**Kaedah Berkomunikasi**

	Tidak Faham Langsung
	Memerlukan Sedikit Penerangan
	Faham Sepenuhnya

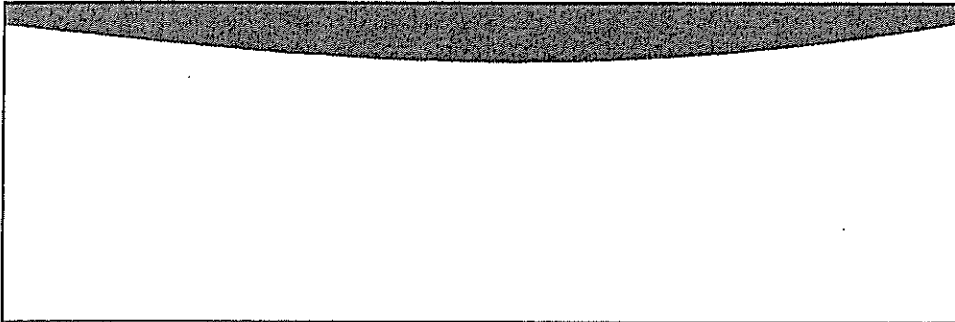
PENGOERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**IDEA UTAMA**


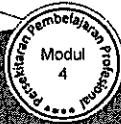
Guru Nadi Transformasi Sekolah

PENGOERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



gg.gg/teras8





PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Objektif Pembelajaran

Kejayaan anda bergantung kepada kebolehan anda untuk

- Mengemaskini perkembangan semasa transformasi sekolah anda.
- Mengenal pasti komponen persekitaran pembelajaran profesional dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaannya.
- Menganalisis faktor, isu dan cabaran terhadap guru untuk membina persekitaran pembelajaran profesional.
- Menyenaraikan strategi-strategi untuk merapatkan jurang persekitaran pembelajaran profesional.
- Merungkai peranan Pemimpin Pertengahan dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang profesional.
- Memantapkan kompetensi pemimpin pertengahan membimbing guru meningkatkan persekitaran pembelajaran profesional.
- Menjalankan simulasi peranan pemimpin pertengahan melalui *instructional coaching*.



PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 1**


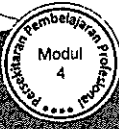
**Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25 Modul 1 - Modul 3**

**Hasil Pembelajaran:**

- Membina infografik menggambarkan perkembangan semasa transformasi sekolah anda

**Kriteria Kejayaan:**

- Merumuskan perkembangan transformasi berdasarkan data atau eviden yang diperoleh daripada Tugas TS25 untuk Modul 1, Modul 2 dan Modul 3
- Membina infografik menggambarkan perkembangan semasa transformasi sekolah anda
- Berkongsi dan menerima maklum balas terhadap perkembangan tersebut





PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 1**

**Langkah:**

1. Sebagai PPS, peserta mengenal pasti tahap perkembangan semasa program tranformasi (TS25) sekolah masing-masing berdasarkan data dan bukti daripada Tugas TS25 Modul 1, Modul 2 dan Modul 3.
2. Peserta membina infografik untuk menunjukkan status semasa transformasi dan hubungkait aktiviti-aktiviti yang telah dirancang dan dilaksanakan.
3. Peserta berkongsi 'Quick Wins' (Toolkit M4-A1-01) yang telah dicapai sehingga kini dan bagaimana mereka meraikannya di sekolah masing-masing.
4. Menggunakan Lampiran '2 stars and a wish' (Toolkit M4-A1-02), berikan maklum balas anda terhadap infografik oleh kumpulan (sekolah) bersebelahan anda.
5. Perkongsian Video: *Life Lessons of The Chinese Bamboo Plant* (Toolkit M4-A1-03)



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 2**


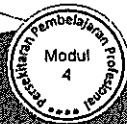
**Konsep Persekitaran Pembelajaran Profesional**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti teras pembelajaran profesional berdasarkan bidang fokus dan keutamaan sekolah

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan teras pembelajaran profesional yang boleh membantu pelaksanaan aktiviti TS25


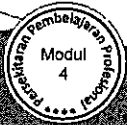


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

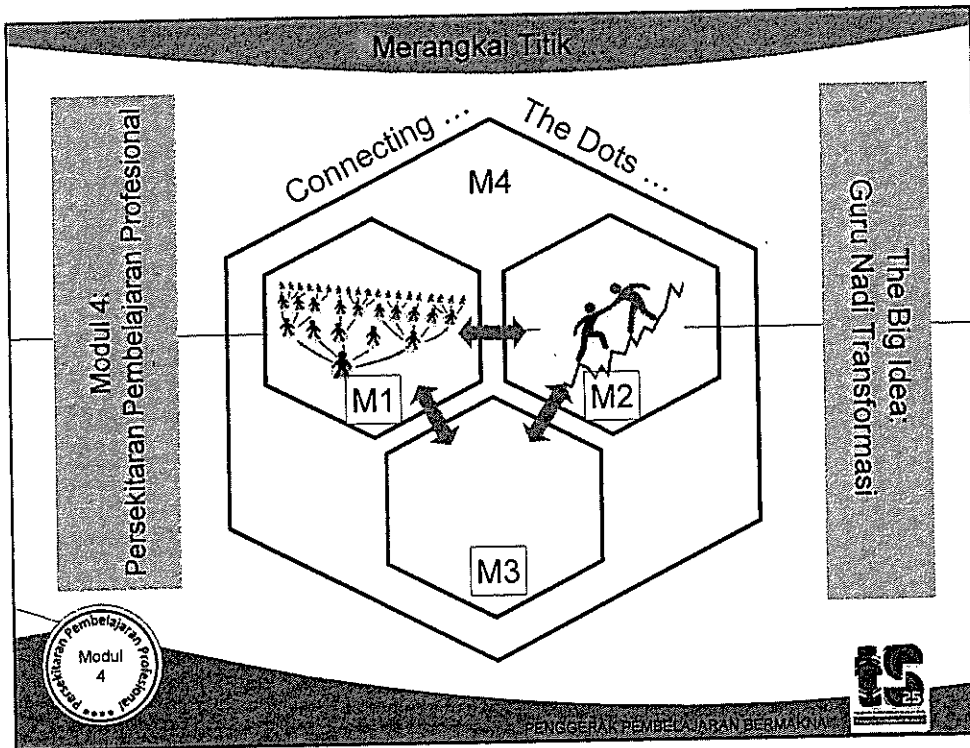
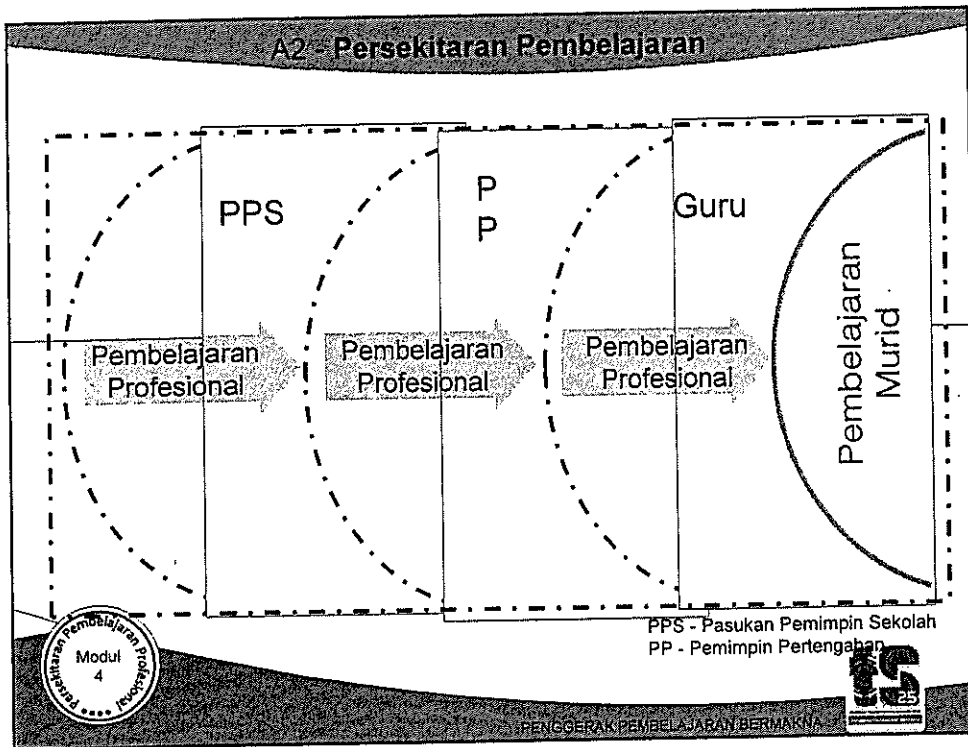
**Aktiviti 2**

**Langkah:**

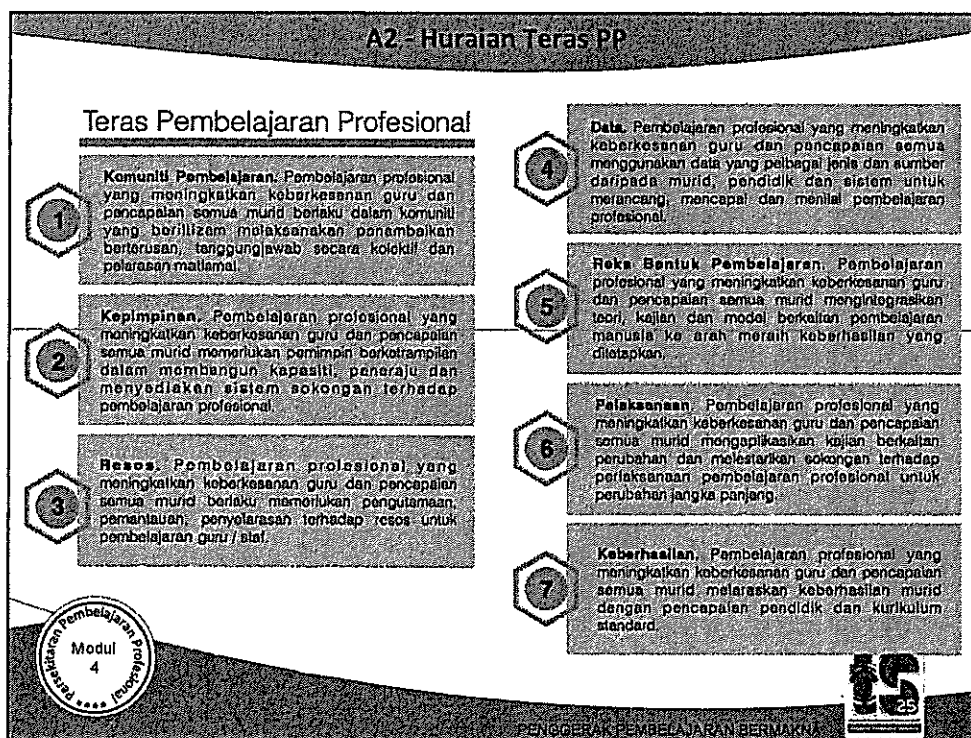
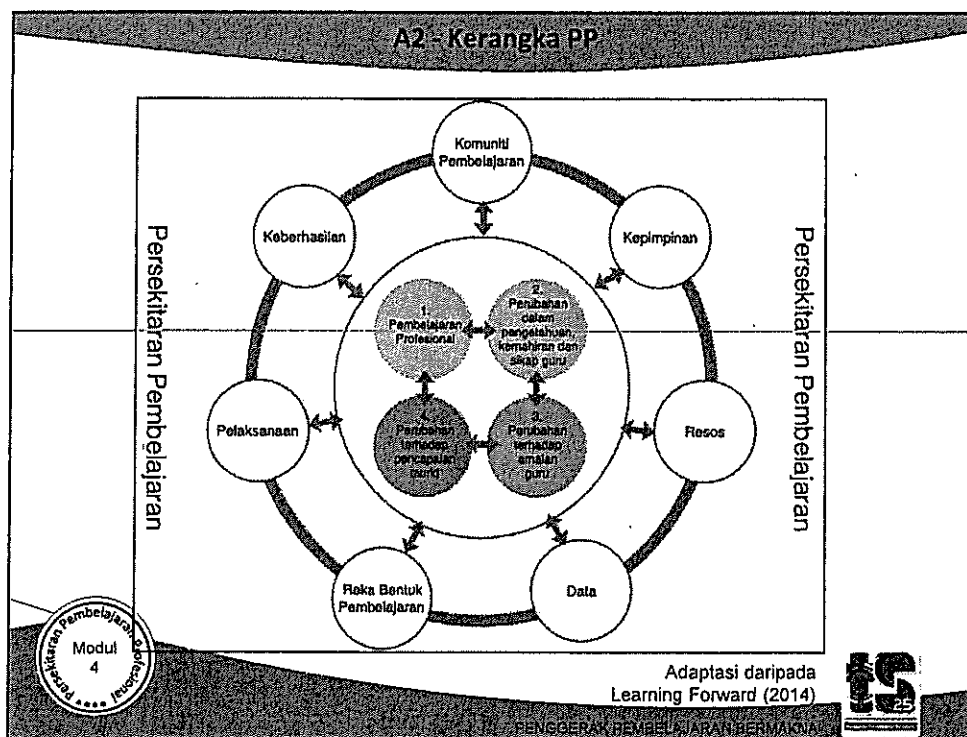
1. Berdasarkan Rajah 1 (Teras PP) dan Rajah 2 (Huraian Teras PP) - Toolkit **M4-A2-01**, kenal pasti tujuh teras pembelajaran profesional.
2. Sebagai Pasukan Pemimpin Sekolah (PPS), menyusun teras pembelajaran profesional menggunakan Toolkit **M4-A2-02**.
3. Peserta berkongsi idea dengan dengan PPS sekolah lain menggunakan 'Share-N-Turns'.
4. Berdasarkan maklum balas yang diterima, kemaskini dan murnikan hasil kumpulan dan tampilkan diruang yang sediakan.



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA







**Aktiviti 3**



**Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti perbezaan antara pembangunan profesional dengan pembelajaran profesional
- Melakukan refleksi terhadap pembelajaran profesional yang pernah dilalui.

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan perbezaan antara pembangunan profesional dengan pembelajaran profesional
- Berkongsi hasil refleksi terhadap pembelajaran profesional (*reflection on action*)


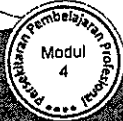


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 3**

**Langkah:**

1. Peserta melengkapkan **Toolkit M4-A3-01** untuk menyenaraikan perbezaan antara pembangunan profesional dengan pembelajaran profesional.
2. Menggunakan kaedah 'Turn & Talk' kongsi dengan rakan sebelah tentang perbezaan pembangunan profesional dengan pembelajaran profesional. Lakukan banding-beza dapatan anda dengan rakan anda.
3. Peserta seterusnya melakukan refleksi terhadap pembelajaran profesional yang pernah dilalui menggunakan **Toolkit M4-03-02**.
4. Peserta berkongsi hasil refleksi menggunakan kaedah 'One-Two-Group'.



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 4**


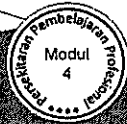
**Senarai Semak Peranan PPS**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti peranan PPS dalam pembinaan persekitaran pembelajaran profesional di sekolah

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan peranan PPS dalam pembinaan persekitaran pembelajaran profesional di sekolah melalui senarai semak


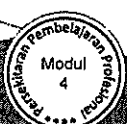


PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

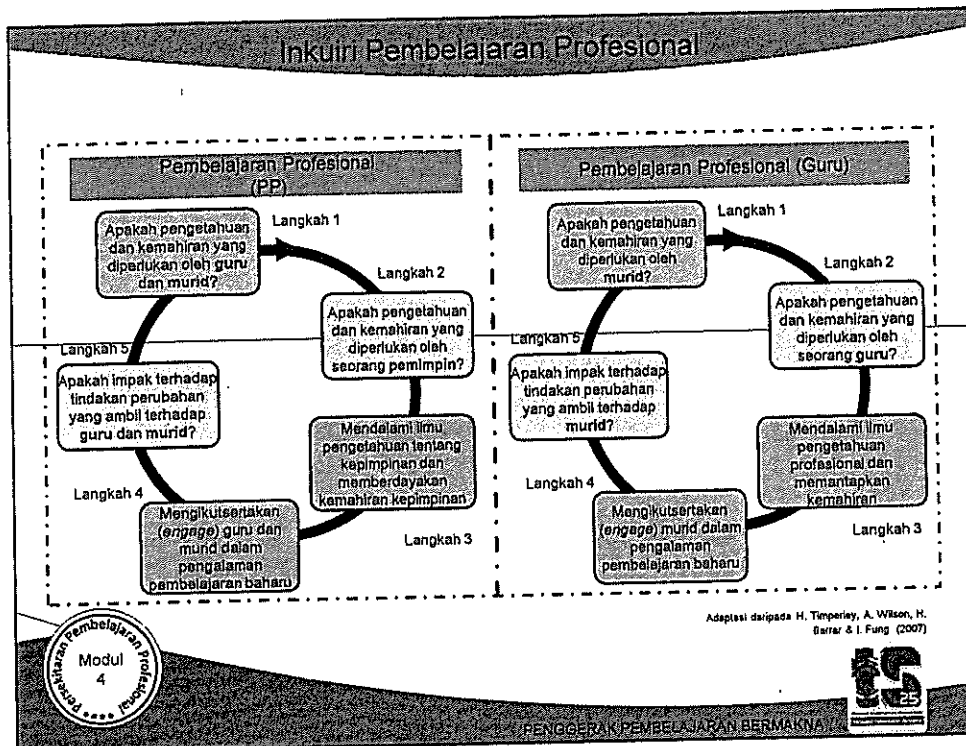
**Aktiviti 4**

**Langkah:**

1. Peserta melengkapkan senarai semak **Toolkit M4-A4-01** untuk mengenal pasti peranan mereka dalam membina persekitaran pembelajaran profesional.
2. Menggunakan kaedah 'Turn & Talk' kongsi hasil soal selidik dengan rakan sebelah anda dan sebaliknya.
3. Bincangkan bagaimana peranan (RE & PPS) anda boleh mempengaruhi persekitaran pembelajaran profesional di sekolah anda.
4. Kenal pasti langkah-langkah yang sesuai untuk memantapkan peranan anda.



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Aktiviti 5


#### Inkuiri Pembelajaran Profesional


**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh PPS dalam pembinaan persekitaran pembelajaran profesional di sekolah

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan pengetahuan dan kemahiran PPS dalam pembinaan persekitaran pembelajaran profesional di sekolah melalui senarai semak
- Mencadangkan aktiviti-aktiviti yang sesuai untuk memantapkan pengetahuan dan kemahiran PPS berdasarkan Model Inkuiri Pembelajaran Profesional



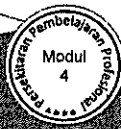


BERGEBERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 5

#### Langkah:

1. Peserta melengkapkan Jadual 2 dalam Toolkit M4-A5-01 setelah meneliti Model Inkuri Pembelajaran Profesional.
2. Menggunakan kaedah 'Share-N-Turns" kongsi aktiviti-aktiviti yang telah anda pilih bagi setiap langkah dalam model tersebut.
3. Setelah perkongsian dan perbincangan, peserta memurnikan dan mengubahsuaikan aktiviti yang berkaitan sebagai hasil kumpulan.
4. Setiap kumpulan mempamerkan hasil kumpulan untuk tujuan jelajah galeri (*gallery walk*)



### Aktiviti 6

#### Autonomi Guru

##### Teacher autonomy is

... the capacity, freedom, and/or responsibility to make choices concerning one's own teaching

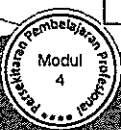
(Aoki, 2002: 111)

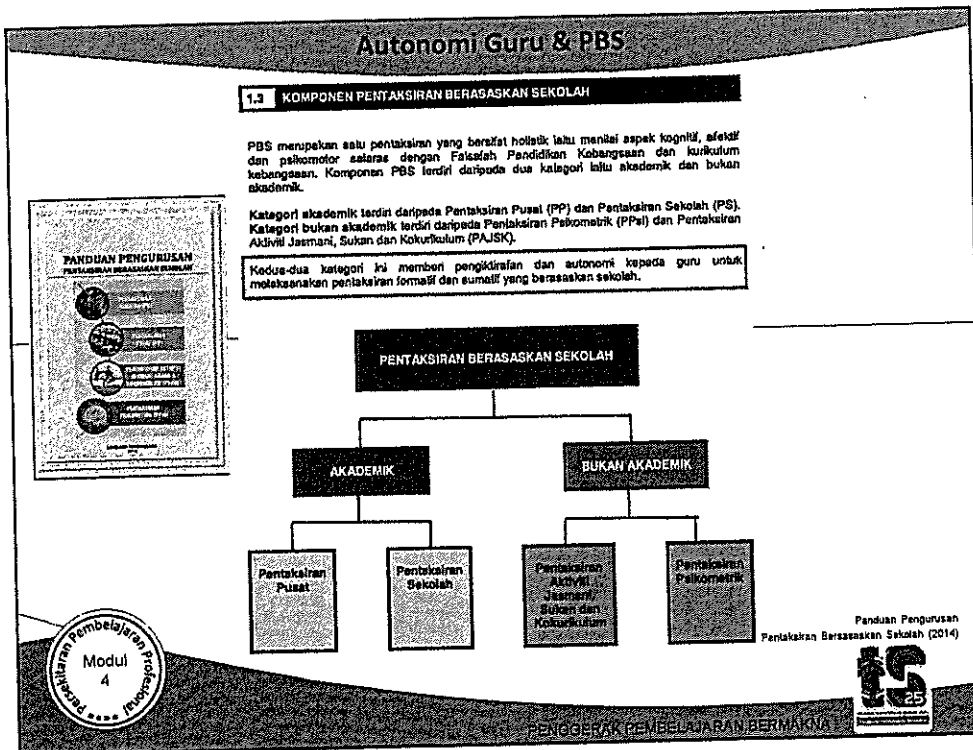
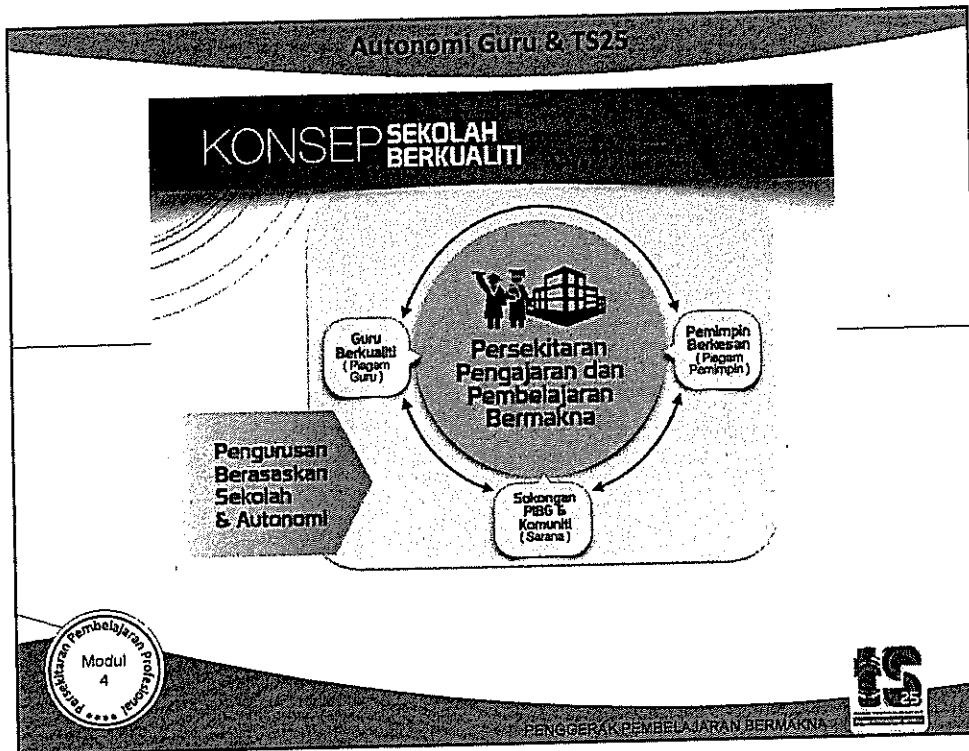
... the ability to develop appropriate skills, knowledge and attitudes for oneself as a teacher, in cooperation with others

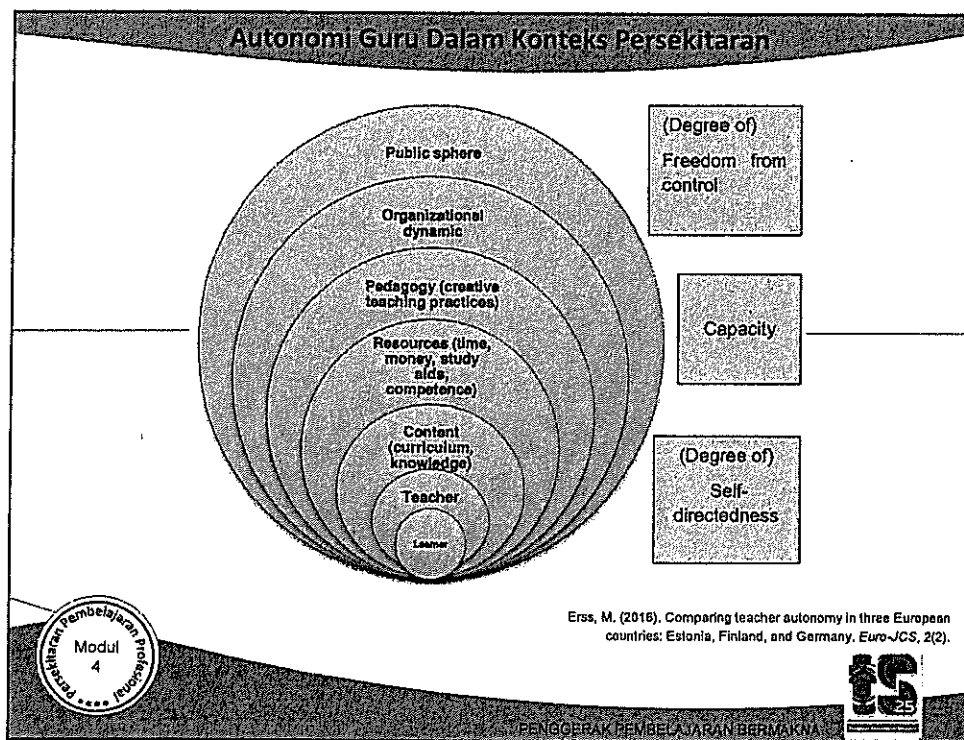
(Smith, 2003: 1)

... teachers' willingness, capacity and freedom to take control of their own teaching and learning

(Huang, 2005: 206)







### Aktiviti 6

**Autonomi Guru**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti hubungkait autonomi guru dengan pembelajaran profesional
- Mengenal pasti kepentingan autonomi guru terhadap pengajarannya di bilik darjah

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyinaraiakan aktiviti pembelajaran profesional yang boleh mempengaruhi autonomi guru dalam pengajaran

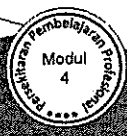

PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

Modul 4

### Aktiviti 6

**Langkah:**

1. Peserta melengkapkan Soal Selidik dalam Toolkit M4-A6-02 dan Toolkit M4-A6-03 setelah meneliti konsep autonomi guru dalam Toolkit M4-A6-01 dan Toolkit M4-A6-05 (Teachers in Finland).
2. Peserta melengkapkan Toolkit M4-A6-04 untuk meninjau tahap autonomi guru di sekolah masing-masing.
3. Dapatkan purata skor setiap item bagi semua ahli dalam kumpulan. Kenal pasti item-item yang mempunyai skor purata yang paling rendah.
4. Menggunakan kaedah 'Mine-And-Combine', kenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi skor purata yang rendah bagi item-item berkenaan.
5. Sebagai Rakan ELIT bagaimana anda boleh membantu atau membimbing memantapkan autonomi guru.
6. Peserta berkongsi hasil perbincangan kumpulan dengan kumpulan bersebelahan.



BERGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 7

#### Pelan Pembelajaran Profesional

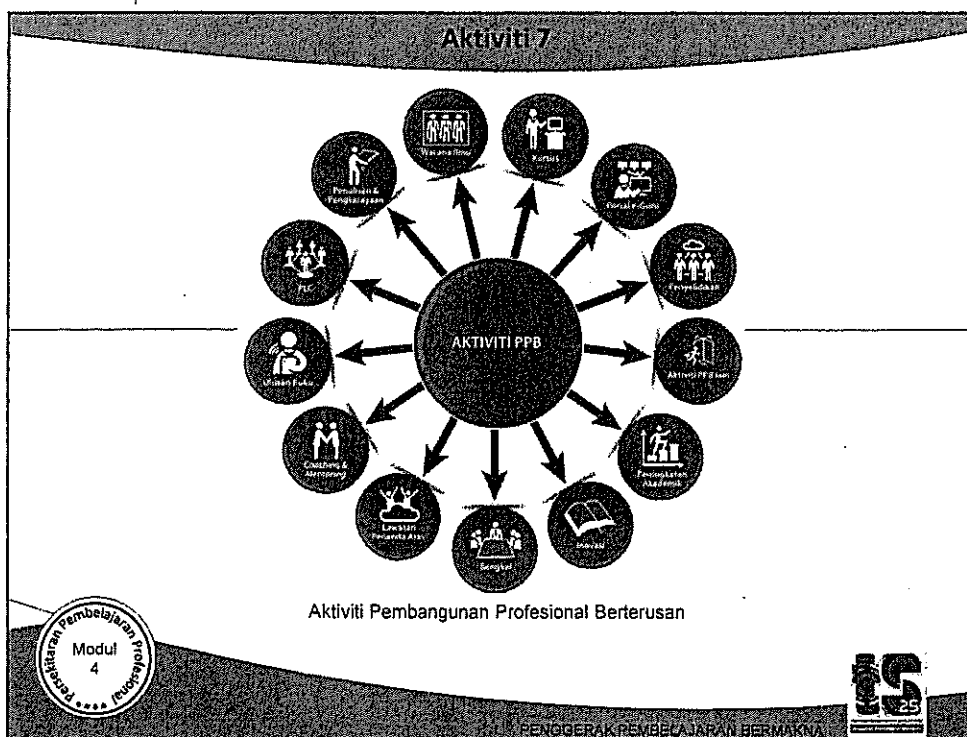
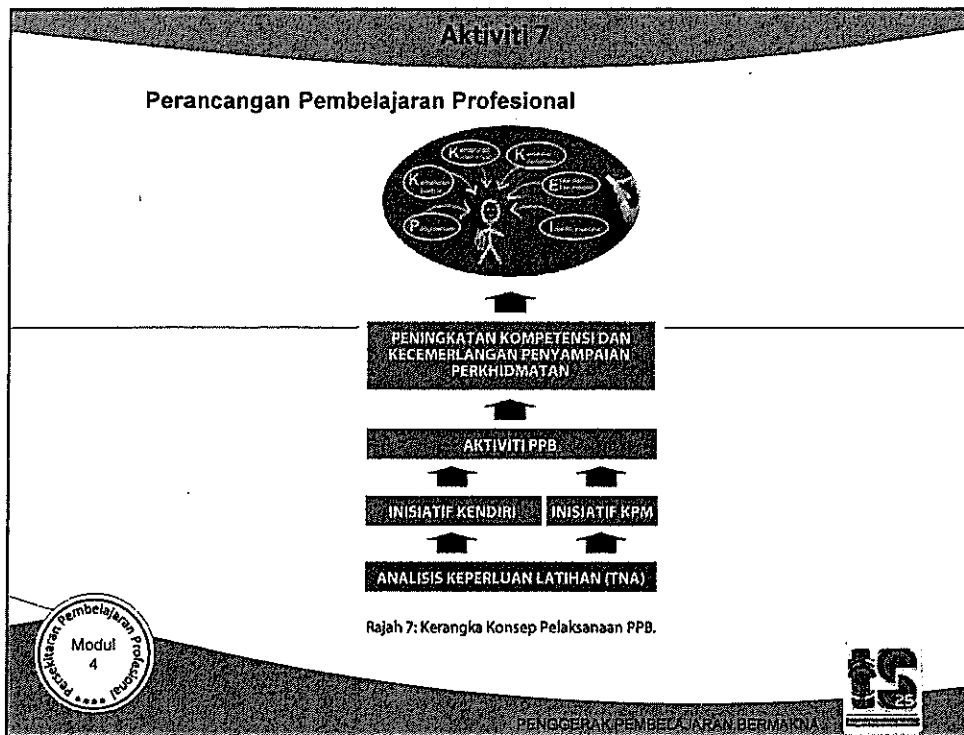
**TRANSFORMASI PEMBANGUNAN PROFESIONALISME BERTERUSAN**

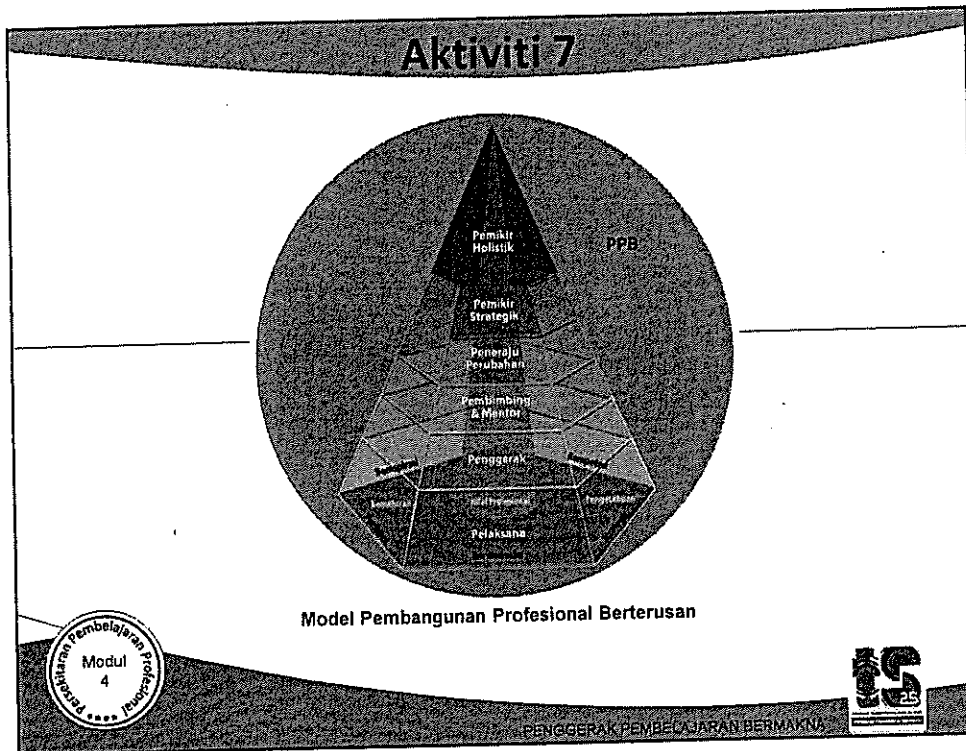
AMALAN SEMASA	AMALAN YANG DIHARAPKAN	ASPEK PPB
<p>Kebanyakan inisiatif KPM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan organisasi</li> <li>• Seragam</li> <li>• Preskriptif</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpusat</li> <li>• Paksaan (Coercing)</li> <li>• Bersifat one-off</li> <li>• Bersensuata</li> <li>• Memenuhi keperluan dasar latihan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data berpusat tidak menyokong</li> <li>• Pasca dan kurang sistematis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peningkatan inisiatif sendiri</li> <li>✓ Penguatkuasaan inisiatif KPM</li> <li>✓ Organisasi memberi dorongan dan sokongan/bantuan</li> <li>✓ Membangunkan plan pembangunan profesionalisme sendiri</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memenuhi keperluan organisasi</li> <li>✓ Memenuhi keperluan individu</li> <li>✓ Palsagai, dinamik dan fleksibel</li> <li>✓ Menaburangkan personal dan bukannya individu pada tahap perkhidmatan</li> <li>✓ Berasaskan standard latihan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengantaraan pelaksanaan secara berpusat</li> <li>✓ Penguatkuasaan PPS berdasarkan sekolah/ragam</li> <li>✓ Inisiatif sendiri secara berterusan</li> <li>✓ Pementapan kaedah latihan (sistemologi)</li> <li>✓ Pelaksanaan sistem latihan</li> <li>✓ Memberi nilai tambah melalui sistem mata PPS</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portfolio latihan (e portfolio/masa)</li> <li>✓ Data berpusat yang mudah diakses pihak berkenaan</li> <li>✓ Sistem mata PPS</li> <li>✓ Sistem pemantauan dan pengiraan PPS</li> <li>✓ Skem penilaian berdasarkan kompetensi guru</li> </ul>	<p>Peringatan tanggungjawab</p> <p>Kepelbagaian pendekatan/kandungan</p> <p>Keterbacaan pelaksanaan</p> <p>Pengurusan rekod dan data yang sistematik</p>

BERGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA







### Aktiviti 6

**Pelan Pembelajaran Profesional**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti data yang diperlukan untuk menyediakan pelan pembelajaran profesional
- Mengenal pasti pertimbangan dan langkah untuk menyediakan pelan pembelajaran profesional

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan data yang diperlu untuk menyediakan pelan pembelajaran profesional
- Menyediakan kerangka pelan pembelajaran profesional guru

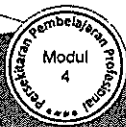
Modul 4

PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 7

#### Langkah:

1. Peserta melengkapkan Soalan Refleksi dalam Toolkit M4-A7-01 untuk mengenal pasti data-data yang diperlukan untuk merancang pelan pembelajaran profesional di sekolah masing-masing.
2. Menggunakan kaedah 'Turn & Talk', peserta berkongsi jenis-jenis data yang diperlukan dan kaedah untuk mengumpulkannya.
3. Peserta menyemak Toolkit M4-A7-02 bagi mengenal pasti aspek-aspek yang berkaitan dengan pentaksiran keperluan untuk menyediakan pelan pembangunan pendidikan.
4. Peserta menyemak Toolkit M4-A7-03 (Kit Pembangunan Profesional Berterusan) dan Model Inkuiri Pembelajaran Profesional untuk mengenal pasti langkah-langkah untuk menyediakan pelan pembelajaran profesional.
5. Menggunakan kaedah 'Share-N-Turn' peserta berkongsi dengan ahli kumpulan untuk menyediakan kerangka pelan pembelajaran profesional.



PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

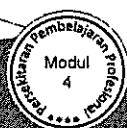
### Refleksi



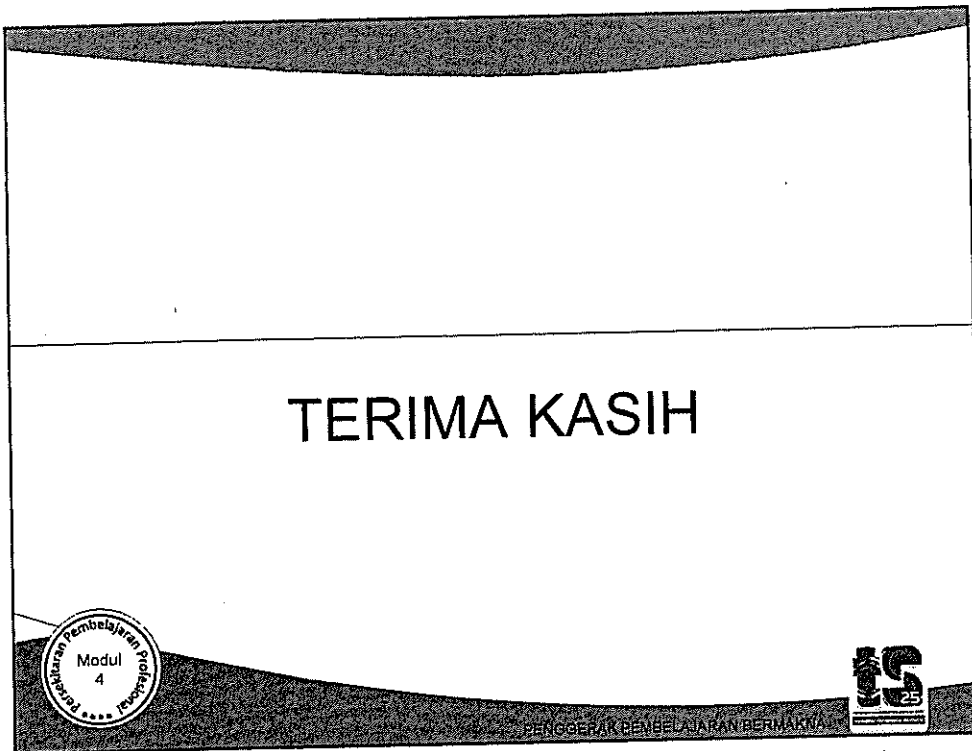
## What is REFLECTION?

*"We do not learn by experience we learn by reflecting on experience"*  
- John Dewey

"...reflection is a self-involvement process. ... personal experience, feelings and cognition are intermingled in recalling past experience, resolving current difficulties, easing out uncomfortable feelings, evaluating one's present and past performance and searching for new perspectives and new solutions." (Yip 2006: 779)



PENGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA



# **PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH (TS25) TAHUN 2018**

## **Modul 4 Persekitaran Pembelajaran Profesional**

**Toolkit**



Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

**SENARAI TOOLKIT**  
**Modul 4 - Persekitaran Pembelajaran Profesional**

Senarai Aktiviti	Toolkit
<b>4.1 Konsep Persekitaran Pembelajaran</b>	
A1 - Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A1-01</li><li>• Toolkit M4-A1-02</li></ul>
A2 - Konsep Persekitaran Pembelajaran yang positif	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A2-01</li><li>• Toolkit M4-A2-02</li></ul>
A3 - Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A3-01</li><li>• Toolkit M4-A3-02</li></ul>
A4 - Senarai Semak Peranan PPS & RE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A4-01</li></ul>
A5 - Inkuiri Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A5-01</li></ul>
A6 - Autonomi Guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A6-01</li><li>• Toolkit M4-A6-02</li><li>• Toolkit M4-A6-03</li><li>• Toolkit M4-A6-04</li></ul>
A7 - Konsep Pelan Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toolkit M4-A7-01</li><li>• Toolkit M4-A7-02</li><li>• Toolkit M4-A7-03</li></ul>

A1 - Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25  
Toolkit M4-A1-01

Quick Wins TS25

Nama Sekolah:

Nama Pengetua / Guru Besar:

Bil.	Program / Aktiviti / Inisiatif	Pencapaian / Eviden	Cara Meraikan / Kumpulan Sasaran

A1 - Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25  
Toolkit M4-A1-02

Video: Life Lessons of The Chinese Bamboo Plant

URL: <https://youtu.be/2nFDmrLGqYM>

Tempoh: 9.13 min

Pengajarannya ( <i>Lesson Learned</i> )	Babak dalam video



## PENGENALAN

### Pembelajaran Profesional Guru

Di sebalik teori pembelajaran dewasa, telah muncul pandangan yang konsisten terhadap pembelajaran di tempat kerja (Jarvis, 1987; Marsick & Watkins, 1990; Smylie, 1995). Smylie (1995) bagi menyemak semula teori pembelajaran dewasa untuk memahami pembelajaran profesional guru, penambahbaikan dan reformasi sekolah. Dirumuskan bahawa dalam kebanyakan teori pembelajaran dewasa, pembelajaran ditempat kerja didapati aktif dan proses konstruktif yang berorientasikan masalah, berlandaskan persekitaran sosial, dan berlaku sepanjang kehidupan orang dewasa. Berinspirasi pandangan ini serta selaras dengan pembelajaran berasaskan perspektif '*situated cognitive*' (Anderson, Greeno, Reder, & Simon, 2000; Clarke & Hollingsworth, 2002; Kwakman, 2003; Putnam & Borko, 2000), pembelajaran guru dilihat sebagai proses konstruktif, melibatkan budaya dan sosial setempat. Daripada perspektif ini, fokus pembelajaran guru adalah aktiviti profesional di sekolah dan menjadi peserta dalam komuniti pembelajaran (Sfard, 1988; Ten Dam & Blom, 2006). Melalui perspektif ini, guru bertanggungjawab terhadap fungsi profesional dan meraih pengetahuan yang diperlukan serta '*repertoire of activities*' untuk terlibat secara kritikal dalam amalan sosial dan budaya berkaitan pendidikan. Penglibatan guru dalam pelbagai aktiviti profesional di sekolah akan merangsang pembangunan profesional mereka dan penambaaian sekolah sekaligus meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran.

Menjadikan sekolah sebagai tempat pembelajaran guru, adalah penting untuk mengiktiraf bahawa bukan semua pembelajaran guru mempromosikan pembangunan profesional dan penambaaian sekolah. Persoalan penting yang timbul ialah mengenal pasti aktiviti profesional yang boleh meningkatkan penglibatan guru dan jenis pembelajaran guru yang perlu dipromosikan. Berdasarkan teori pembelajaran dewasa dan konsep pengajaran, Smylie (1995) telah mengenal pasti empat hasil pembelajaran yang penting untuk membolehkan guru menangani perubahan yang pesat berlaku: perubahan konseptual, pemikiran reflektif, eksperimentasi, dan inovasi. Sementara Kwakman (2003) mendapati jenis-jenis aktiviti pembelajaran yang selari dengan saranan Smylie iaitu eskperimentasi dan refleksi sebagai aktiviti penting untuk meningkatkan amalan pengajaran dan mempromosi pembelajaran murid. Selanjutnya menyaran supaya guru mengemaskini pengetahuan melalui pembacaan literatur profesional dan mengikuti pelbagai jenis latihan dengan memperoleh pengalaman dan perkembangan baharu seperti kaedah pengajaran, kurikulum, pendidikan dan pengajaran secara umum. Berdasarkan konsep pembelajaran melalui penglibatan, pembelajaran profesional guru perlu memberi fokus terhadap aktiviti pembelajaran profesional berikut: mengikuti perkembangan terkini, eksperimentasi, amalan reflektif dan inovasi. Berdasarkan taksonomi pembelajaran dewasa (Jarvis, 1987)

### Kepentingan Pembelajaran Profesional (PP)

*Professional learning (PL) "enables teachers to work regularly together to improve their practice and implement strategies to meet the needs of their students"*

(Wei et al., 2010, p. ii).

Terdapat dua perbezaan yang implisit antara pembelajaran profesional dengan pembangunan profesional (PD) iaitu amalan **kolaborasi berterusan** dan ciri kitaran terhadap penambahbaikan amalan pengajaran. Kedua-duanya akan menunjangi kefahaman mendalam terhadap kepentingan pembelajaran profesional di sekolah.

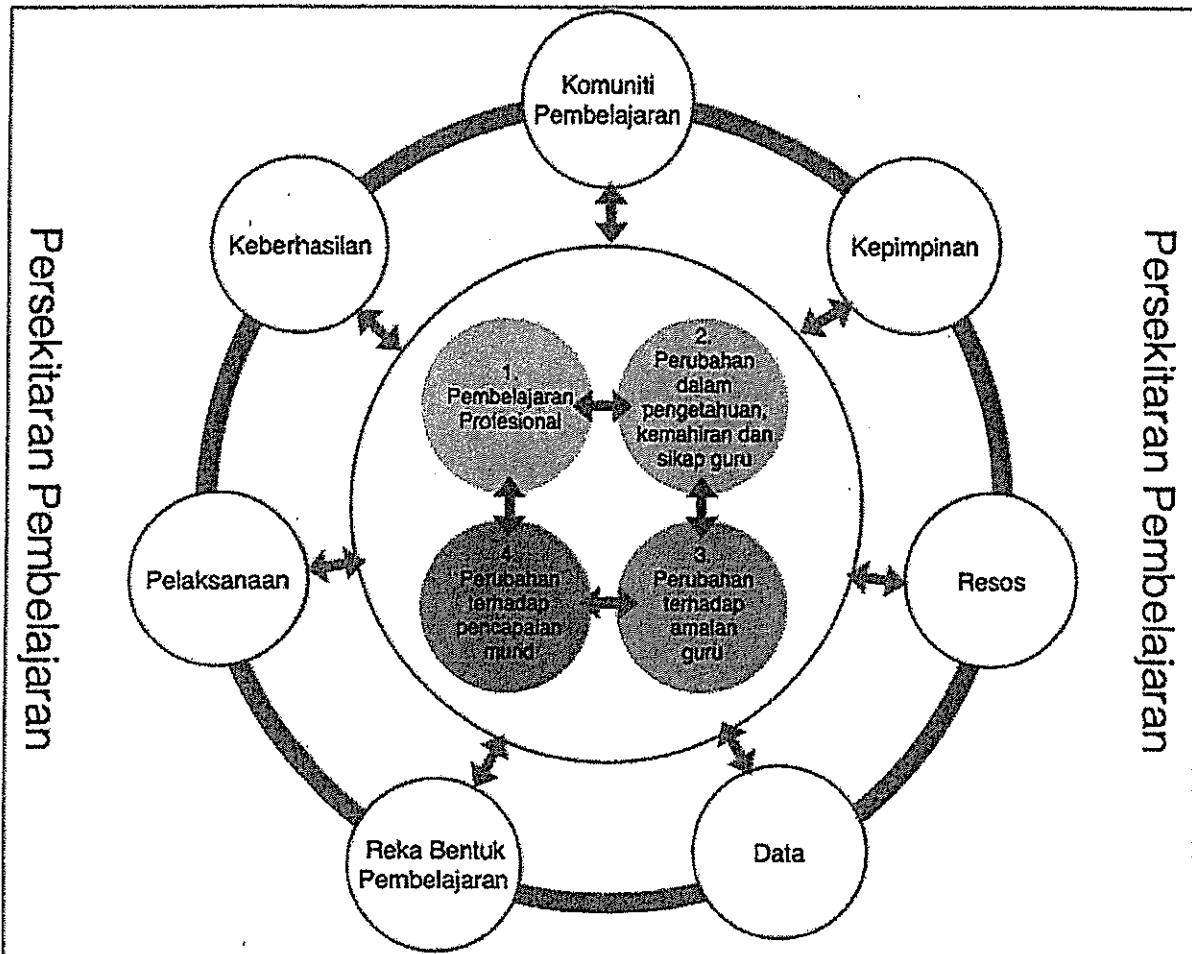
Kepentingan PP semakin meningkat apabila berlakunya perkembangan pesat pengetahuan dalam semua disiplin dan subjek (Ball, 2000; Schulman, 1986). Semua pendidik perlu terus belajar untuk mengemaskini pengetahuan dan kemahiran masing-masing supaya pengajaran mereka berasaskan kajian terkini dalam profesion keguruan. Pelaksanaan kurikulum standard memerlukan guru melakukan perubahan dalam amalan PdPc di bilik darjah. Perancangan PP yang mantap dapat memacu pentadbir dan guru melaksanakannya dengan jaya.

#### **Apakah budaya / persekitaran pembelajaran profesional?**

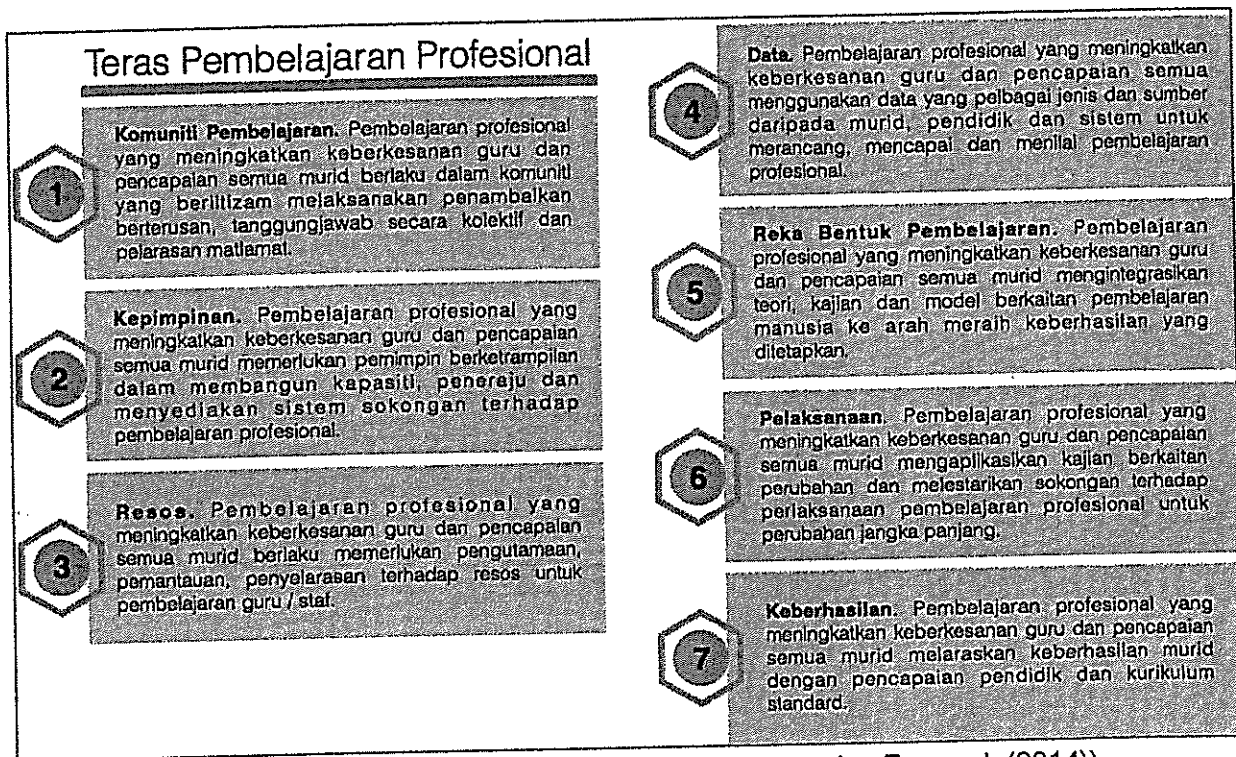
Pembelajaran profesional (PP) boleh meningkatkan kualiti guru dan sekolah. Ia akan membugarkan budaya kolaborasi, saling menghormati, dan pertanggungjawaban bersama - budaya yang peduli terhadap 'suara' guru, guru terlibat dalam membuat keputusan sekaligus meningkatkan rasa sepunya (ownership) mereka terhadap pencapaian murid. Keberkesanan pembelajaran profesional bergantung kepada tahap sokongan terhadap budaya / persekitaran.

*"School culture must be conducive to critical enquiry, and provide opportunities for professional dialogue"* (Darling-Hammond & McLaughlin, M W., 1995)

**Amanah merupakan aspek penting dalam budaya / persekitaran pembelajaran** (Learning Forward, 2014). Amanah sangat penting terutamanya dalam tempoh transformasi yang sedang dilalui oleh pihak sekolah dengan memupuk kolaborasi untuk membugarkan pembelajaran profesional. Semua guru saling berkolaborasi dan membantu ke arah perkembangan profesional secara kolektif. Ini menjadikan urusan pengajaran sebagai urusan kolaboratif bukan lagi urusan peribadi atau individu.



Rajah 1: Teras Pembelajaran Profesional (Adaptasi daripada Learning Forward, (2014))



Rajah 2: Huraian Teras PP (Adaptasi daripada Learning Forward, (2014))

Senarai Teras Pembelajaran Profesional - Berdasarkan Keutamaan Sekolah

Senarai Keutamaan	Teras	Justifikasi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Wujud perbezaan antara pembangunan profesional dan pembelajaran profesional. Bagaimanakah pembangunan profesional berbeza dengan pembelajaran profesional? Lengkapkan carta-T di bawah. Kongsi tiga (3) elemen yang terdapat dalam carta-T anda dengan kumpulan lain.

Pembangunan Profesional	Pembelajaran Profesional
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

Carta - T

A3 - Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional  
Toolkit M4-A3-02

**Refleksi terhadap pembelajaran profesional**

Peserta membuat refleksi terhadap pengalaman pembelajaran profesional masing-masing dengan mencatatkan perkara-perkara berikut:

- Fikirkan tentang suatu ketika dalam kerjaya profesional anda, bila anda mempelajari sesuatu yang baharu telah merubah amalan atau/dan cara anda bekerja. Pernahkah rakan-rakan sejawat anda berkongsi sesuatu perkara yang menyebabkan anda memikirkan semula amalan anda selama ini?

Peserta membincangkan pengalaman pembelajaran profesional masing-masing dalam kumpulan kecil.

- Apakah faktor yang mempengaruhi pembelajaran profesional tersebut sehingga menjadi sebahagian daripada amalan rutin anda?
- Bagaimanakah anda menerima sokongan?

A4 - Senarai Semak Peranan PPS & RE  
Toolkit M4-A4-01

Pertimbangkan peranan anda dalam pembinaan persekitaran pembelajaran profesional di sekolah anda.

Bil.	Item	Ya	Tidak
1.	Adakah anda terlibat dalam pembelajaran profesional yang aktif dan bersungguh-sungguh?		
2.	Adakah anda menggalakkan yang lain untuk belajar dan terlibat dalam program atau aktiviti baharu?		
3.	Adakah anda seorang peserta yang menumpukan perhatian dalam aktiviti pembelajaran profesional?		
4.	Adakah anda sentiasa menyemak maklumat perkembangan pembelajaran murid?		
5.	Adakah anda menggalakkan penglibatan seluruh warga sekolah dalam membuat keputusan?		
6.	Adakah anda terbuka menerima idea dan cadangan baharu?		
7.	Adakah anda bekerjasama dengan guru-guru untuk meningkatkan amalan pengajaran?		
8.	Adakah anda menggalakkan guru berkolaborasi semasa merancang?		
9.	Adakah anda menggalakkan hubungan melalui bimbingan dan pementoran?		
10.	Adakah anda sentiasa memudahkan aktiviti dan tindakan susulan?		
11.	Adakah anda menghormati dan menghargai perspektif guru?		
12.	Adakah anda berkongsi dapatan daripada strategi baharu dengan semua guru?		

(Adaptasi daripada Guskey, 2000)

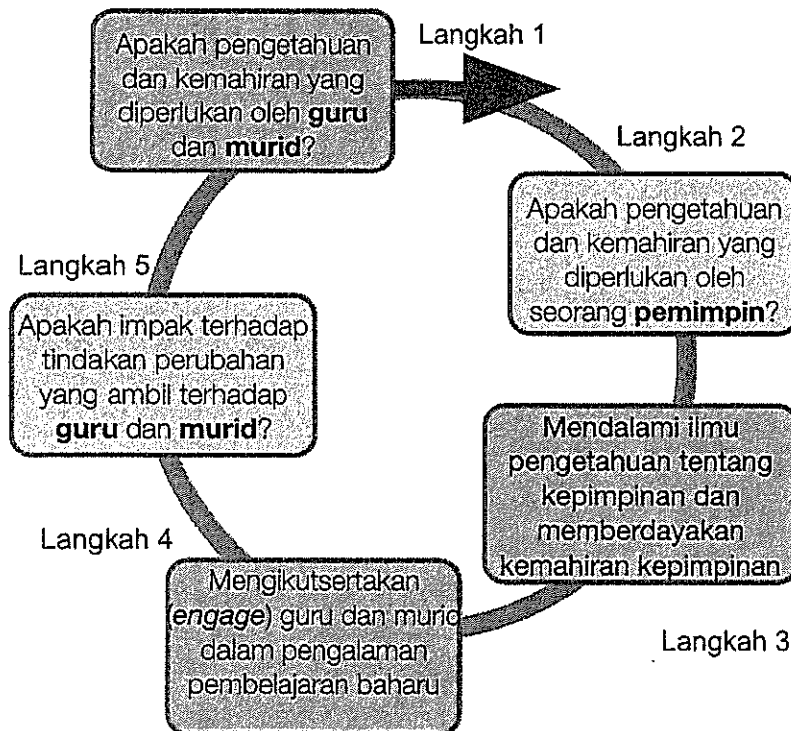
Jadual 1: Senarai Semak Peranan PGB

A5 - Inkuiri Pembelajaran Profesional



**Peranan pemimpin sekolah dalam perancangan PP**

Perancangan PP bermula dengan refleksi PGB berdasarkan **Rajah 1** melalui inkuiri terhadap pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh guru dan murid, walaupun mercu bagi PP adalah perancangan secara kolaboratif oleh ahli jawatankuasa PD/PP dalam pembelajaran kolaboratif. PGB mempunyai dua peranan utama dalam PP iaitu sebagai Pemimpin Instruksional (Pengajaran) dan Pemimpin Transformatif (Darling-Hammond et al., 2007). Sebagai pemimpin instruksional, PGB memberikan tumpuan kepada penambahbaikan amalan PdPc secara langsung. Sementara sebagai seorang pemimpin transformatif, PGB mensasarkan perubahan budaya sekolah untuk menyokong penguatkuasaan persekitaran pembelajaran dalam kalangan warga. Keputusan dibuat secara kolaboratif terhadap semua inisiatif berkaitan PP supaya guru dapat merasakan kepentingan PP kepada diri masing-masing. Langkah ini memberikan impak terhadap pelaksanaan PP kerana suara guru didengari, dipertimbangkan, dihormati, dan dihargai (Ross et al., 2011). Pada masa yang sama, guru diberdayakan dan diberi autonomi profesional untuk terlibat dengan lebih bermakna dalam membuat keputusan dan mengerah tenaga mempertingkatkan PdPc melalui pembelajaran dan eksperimen berterusan (Schmoker, 2004, in Ross et al., 2011).



Adaptasi daripada H. Timperley, A. Wilson, H. Barrar & I. Fung (2007)

**Rajah 1: Model Inkuiri Pembelajaran Profesional**

Langkah	Aktiviti
---------	----------

Langkah 1	
Langkah 2	
Langkah 3	
Langkah 4	
Langkah 5	

**Jadual 2** : Aktiviti berasaskan Model Inkuiri PP

Kajian menunjukkan bahawa persekitaran berkerja boleh meningkatkan pengajaran guru dan mengurangkan kadar pergeseran dalam kalangan guru (Pearson and Moomaw 2005). Salah satu elemen persekitaran tersebut ialah kawalan guru terhadap aktiviti di bilik darjah, dinamakan sebagai autonomi guru (Ingersoll and May 2012). Autonomi guru merupakan satu aspek yang kompleks kerana perlu wujud keseimbangan antara sistem persekolahan dengan ruang dan peluang dalam pengajaran di bilik darjah (Ingersoll and May 2012). Ramai sarjana menyarankan supaya guru diberikan ruang dan peluang (*some degree of autonomy*) untuk menggunakan pertimbangan profesional mereka menyesuaikan pengajaran dengan kebolehan pelajar dalam situasi dan konteks yang berbeza (Glazer 2008). Kajian mendapati bahawa autonomi guru mempunyai hubungkait dengan kepuasan berkerja dan kekal dalam profesion keguruan (Ingersoll and May 2012).

Teacher autonomy is	... the capacity, freedom, and/or responsibility to make choices concerning one's own teaching	(Aoki, 2002: 111)
	... the ability to develop appropriate skills, knowledge and attitudes for oneself as a teacher, in cooperation with others	( Smith, 2003: 1)
	... teachers' willingness, capacity and freedom to take control of their own teaching and learning	(Huang, 2005: 206)

1. Teacher autonomy IS NOT an independence or isolation.
  2. Teacher autonomy CAN NOT be interpreted as additional responsibilities given to the teachers.
  3. Teacher autonomy CAN NOT be explained as an exclusive psychological, technical or political issue.
  4. Teacher autonomy IS NOT a static entity that some people possess and others do not.
  5. Teacher autonomy DOES NOT refer to an absolute state of freedom from constraints.
- (Usma, 2007:24)

A6 - Autonomi Guru  
Toolkit M4-A6-02

**Soal Selidik Autonomi Guru - Persekitaran Pengajaran**

Bil.	Item
------	------

1.	Adakah anda berpuas hati dengan pekerjaan semasa anda? <input type="checkbox"/> Sangat berpuas hati <input type="checkbox"/> Berpuas hati <input type="checkbox"/> Tidak pasti <input type="checkbox"/> Tidak berpuas hati <input type="checkbox"/> Sangat tidak berpuas hati
2.	Bagaimanakah anda memerihalkan beban pengajaran yang diberikan kepada anda di bilik darjah? <input type="checkbox"/> Sangat berat <input type="checkbox"/> Berat <input type="checkbox"/> Tidak berat atau ringan <input type="checkbox"/> Ringan <input type="checkbox"/> Sangat ringan
3.	Bagaimanakah anda menerangkan beban perkeranian yang diberikan kepada anda sebagai guru? <input type="checkbox"/> Sangat berat <input type="checkbox"/> Berat <input type="checkbox"/> Tidak berat atau ringan <input type="checkbox"/> Ringan <input type="checkbox"/> Sangat ringan
4.	Bagaimanakah anda menerangkan tahap tekanan persekitaran kerja anda? <input type="checkbox"/> Sangat tinggi <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sederhana <input type="checkbox"/> Rendah <input type="checkbox"/> Sangat rendah
5.	Adakah anda berpuas hati dengan kadar gaji semasa anda? <input type="checkbox"/> Sangat berpuas hati <input type="checkbox"/> Berpuas hati <input type="checkbox"/> Tidak pasti <input type="checkbox"/> Tidak berpuas hati <input type="checkbox"/> Sangat tidak berpuas hati
6.	Adakah anda aktif dalam mana-mana kumpulan kerja atau jawatankuasa di sekolah anda? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
7.	Adakah anda aktif dalam mana-mana kumpulan kerja atau jawatankuasa di PPD anda?

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ya</li><li><input type="checkbox"/> Tidak</li></ul>
8.	Adakah anda berminat untuk bertukar perkhidmatan (kerjaya) dalam jawatan/bidang pentadbiran atau penyeliaan dalam masa terdekat? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ya</li><li><input type="checkbox"/> Tidak</li></ul>
9.	Adakah anda telah mula melanjutkan pengajian pada tahap yang lebih tinggi? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ya</li><li><input type="checkbox"/> Tidak; tapi merancang dalam tempoh 2 tahun</li><li><input type="checkbox"/> Tidak; tiada apa-apa perancangan</li></ul>
10.	Berapakah kekerapan pihak pentadbiran sekolah mempertimbangkan pendapat panatia terhadap perkara yang memberi kesan langsung kepada mereka? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Kerap</li><li><input type="checkbox"/> Jarang</li><li><input type="checkbox"/> Sekali sekala</li><li><input type="checkbox"/> Tidak pernah</li></ul>
11.	Bagaimanakah anda menilai keterbukaan dan kepercayaan pentadbir sekolah terhadap guru? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Melebihi purata</li><li><input type="checkbox"/> Purata</li><li><input type="checkbox"/> Bawah purata</li><li><input type="checkbox"/> Tidak memuaskan</li></ul>
12.	Bagaimanakah anda menilai pentadbiran sekolah dari segi penglibatan guru dalam menyediakan dasar sekolah yang berkaitan pekerjaan mereka? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cemerlang</li><li><input type="checkbox"/> Melebihi purata</li><li><input type="checkbox"/> Purata</li><li><input type="checkbox"/> Bawah purata</li><li><input type="checkbox"/> Tidak memuaskan</li></ul>
13.	Bagaimana anda menilai pentadbiran sekolah dari segi kekerapan memberikan pengiktirafan terhadap prestasi tinggi dalam kalangan panatia? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cemerlang</li><li><input type="checkbox"/> Melebihi purata</li><li><input type="checkbox"/> Purata</li><li><input type="checkbox"/> Bawah purata</li><li><input type="checkbox"/> Tidak memuaskan</li></ul>

Adaptasi daripada Moomaw (2005).

### Soal Selidik Autonomi Guru - Pengajaran Umum

- 1 = Tiada kawalan  
2 = Kawalan terhad  
3 = Kawalan sederhana  
4 = Kawalan sepenuhnya

Bil.	Item	1	2	3	4
1.	Memilih resos dan bahan untuk pengajaran dan pembelajaran				
2.	Memilih kandungan, pengetahuan, dan kemahiran yang hendak diajar.				
3.	Memilih teknik mengajar.				
4.	Mentaksir dan mengred murid.				
5.	Mendisiplinkan murid.				
6.	Menentukan jumlah kerja rumah / tugas yang akan diberikan.				

Adaptasi daripada Sparks & Malkus (2005)

#### NOTA:

Autonomi	Skor Purata
Tinggi	4
Sederhana	3.9 - 3.0
Rendah	2.9 - 1.0

# Teachers in Finland – trusted professionals

Teaching is a popular profession in Finland. The applicant numbers are many times higher than the intake to teacher education programmes. Consequently, the qualification situation is relatively good among teachers. There are many reasons behind this popularity. The teaching profession has a high status in Finland. Teachers are also autonomous in their work, as the system is based on trust rather than control.

## TEACHERS ARE AUTONOMOUS PROFESSIONALS

Finnish teachers have a lot of professional freedom and opportunities to influence their work and the development of their schools. They decide on the teaching methods, the teaching materials used as well as pupil and student assessment, often in cooperation with other teachers. Most teachers also participate in joint decision-making, drawing up of local curricula as well as acquisitions.

Finnish teachers can also influence the development of education at national level. Teachers are generally represented in the expert groups preparing education reform and new initiatives. The teachers' trade union, which represents 95 per cent of Finnish teachers, is also one of the most important stakeholders who contribute to the development of education and training.

Teachers are not evaluated through external or formal measures. The principals of the institutions are also pedagogical heads and thus the quality of teaching is their responsibility. In many schools

principals and teachers conduct so called development talks annually, where they discuss the past year and the objectives for the coming year.

## WHO ARE THE TEACHERS?

A big proportion of Finnish teachers are female. This is the case particularly in pre-primary education, where more than 90 per cent of the teachers are female. In

upper secondary education the gender distribution is more in balance. Also in an International comparison, the teaching profession is slightly more female-dominated than in other countries.

The teaching profession is ageing in Finland. On the one hand, the percentage of teachers under 40 years of age is 33 per cent which is below the OECD average. On the other hand, the proportion of teachers between 40–65 years is above the OECD average.

Teachers participate in developing education

Teachers are not evaluated through external or formal measures.

## TEACHERS ARE RECRUITED IN AN OPEN PROCESS

In Finland education providers are responsible for employing their teaching staff. They also determine the types and number of posts needed. The recruitment is an open process and the vacant posts are advertised in newspapers, professional journals and relevant websites.

Each education provider decides who is responsible for appointing new teachers. It may be the education committee or another equivalent committee, the municipal board, the school board or – especially in the case of temporary and short-term substitute teachers – the principal.

Teachers are required a master's degree and pedagogical training, but education providers set the other criteria. The aim is to select a person who is both qualified and suitable for both the position

in question and the school community. Most teachers work full time and hold posts as municipal civil servants or employees. Some teachers work part-

time. When the total number of lessons amounts to less than 16 per week, the teacher is considered to work part-time.

Teachers can only be dismissed if there is a legitimate reason for this. Such reasons can be economic or productive, for example if the teacher's workload decreases significantly and permanently. However, dismissal is only possible if the employer is unable to offer the teachers another job or train them for a new position. Teachers may also be dismissed if they are unable to carry out their duties adequately.

**CONDITIONS OF SERVICE NEGOTIATED COLLECTIVELY**

The conditions of service for teachers are negotiated collectively between the local authority employers and the Trade Union of Education in Finland with an interval of a few years. These negotiations result in small adjustments to the conditions. The salary development has in general been in line with that of other professions.

Teachers' salaries are based on the tasks and their requirements, the results of their work and work experience. The amount of a teacher's teaching duties and the possibility to accumulate extra hours has an impact on the salary, as well as additional duties. Employers can also pay a personal bonus on the basis of the outcomes of the individual teacher's work.

**WORKING TIME IS MAINLY BASED ON TEACHING DUTIES**

Most teachers' working hours are based on teaching duties. The teaching duties vary between 16 and 24 weekly 45-minute lessons according to the type of institution and subject. At vocational institutions, the teachers commonly have an annual teaching duty. In some vocational fields the teachers have overall working hours. Comparing internationally, the number of teaching hours in

Finland is below the OECD average.

There are 185–195 school days in a year. Teachers are not obligated to be at school on those days when they have no lessons or other particular duties.

In addition to teaching, the tasks of teachers include planning of instruction and pre- and post-class work. Furthermore, the school's internal development tasks and cooperation with colleagues, homes and other partners, such as staff in pupil and social welfare services, the local family counselling clinic, the police, business life, form an integrated part of teaching work. For this type of activities an allocation of three hours of work has been determined in the collective agreement for teachers in

Teachers are recruited locally – suitability to the school community one selection criteria

basic education and three hours in two weeks for teachers in general upper secondary education.

**TEACHERS' CAREERS**

Teachers in Finland generally have many opportunities to develop their professionalism. However, in

terms of promotion, the teaching career in Finland is flat. The only career move is to apply for a principal's post. In some municipalities teachers may be appointed coordinating or specialist teachers in their subject.

Continuing education is compulsory for teachers. In general education teachers are obliged to participate in training for a minimum of 3 days per year. There is no formal link between continuing

**RATIO OF TEACHERS' SALARIES TO EARNINGS FOR FULL-TIME, FULL-YEAR WORKERS WITH TERTIARY EDUCATION AGED 25–64 IN 2010.**

	PRIMARY EDUCATION	LOWER SECONDARY EDUCATION	UPPER SECONDARY EDUCATION
Australia	0.92	0.92	0.92
Austria	0.58	0.62	0.64
Canada	1.05	1.05	1.05
Denmark	0.87	0.87	1.01
England	0.99	1.09	1.09
Finland	0.89	0.98	1.10
France	0.73	0.79	0.80
Germany	0.88	0.97	1.05
Iceland	0.50	0.50	0.61
Ireland	0.82	0.82	0.82
Israel	0.85	0.87	0.92
Italy	0.57	0.60	0.64
Korea	1.31	1.30	1.30
Netherlands	0.70	0.84	0.84
New Zealand	0.98	1.01	1.03
Norway	0.66	0.66	0.70
Portugal	1.19	1.19	1.19
Scotland	0.95	0.95	0.95
Spain	1.21	1.35	1.38
Sweden	0.79	0.81	0.86
United States	0.67	0.69	0.72
OECD average	0.82	0.85	0.90
EU21 average	0.81	0.85	0.90

OECD: Education at a Glance 2012

education and promotion. Teachers have the right to participate in this obligatory training with full salary benefits.

The education providers carry primary responsibility for continuing teacher education. Teachers themselves have, however, been given greater responsibility for developing their professional skills and expertise. More and more attention is being paid to self-motivated continuing education. Local authorities support it within their financial limits and with financial support from the State.

The State is primarily responsible for continuing education that is important for implementing education policy and which promotes its aims. Education providers and teachers are supported by government funding in terms of reforms significant to education policy.

The retirement age alternates between 60 and 65 years. The pension replacement rate ranges from 60 to 66 per cent. ●



A7 - Konsep Pelan Pembelajaran Profesional  
Toolkit M4-A7-01

**Merancang Pembelajaran Profesional - Jenis Data**

Menyediakan Pelan Pembelajaran Profesional (PPP) bermula dengan menganalisis keperluan yang menyeluruh (Guskey, 2010; Hassel, 1999). Melalui menganalisis keperluan, bidang fokus untuk penambahbaikan dapat dikenal pasti menggunakan data murid dan guru. Semasa tinjauan menganalisis keperluan ditadbirkan dalam kalangan guru, persolan yang dikemukakan perlu mengenal pasti masalah yang autentik (Jones & Hayes, 1990; Guskey, 2000). Contohnya, soalan tentang masalah atau cabaran mengajar pelajar pelbagai kebolehan dan minat lebih bermakna berbanding soalan sama perlu diadakan bengkel pembelajaran berpusatkan murid atau kecerdasan pelbagai.

Jenis Data untuk Menganalisis Keperluan:

- Pentaksiran formal dan tak format
- Keputusan peperiksaan / ujian
- Semakan rakan
- Suara Ibubapa
- Suara murid
- Perbincangan guru / kumpulan berfokus
- Data bilik darjah
- Suara guru
- Jelajah pembelajaran

**SOALAN REFLEKSI UNTUK PEMIMPIN SEKOLAH**

Apakah data yang paling bermakna untuk menentukan keperluan PP di sekolah anda?  
Mengapa?

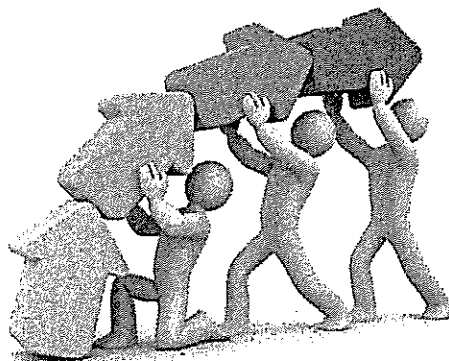
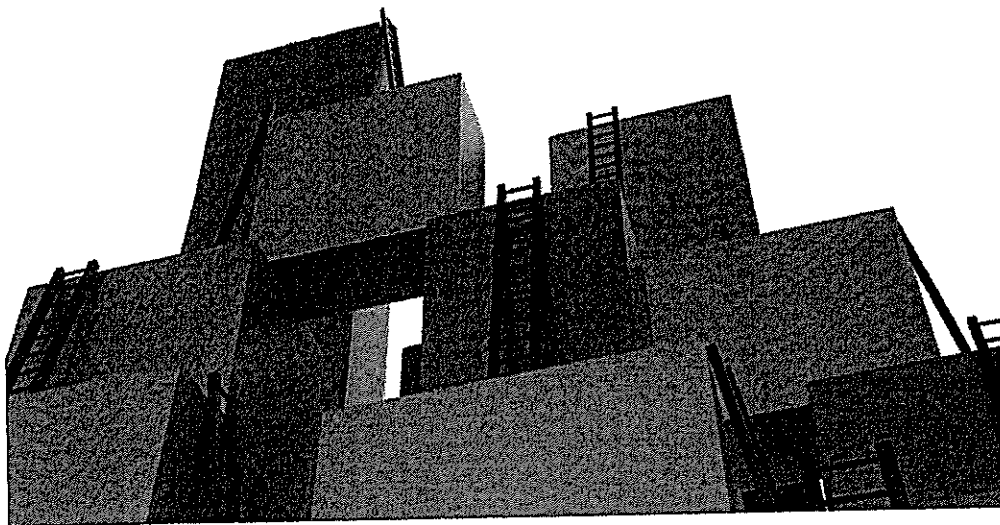
A7 - Konsep Pelan Pembelajaran Profesional  
Toolkit M4-A7-02



# PELAN PEMBANGUNAN PROFESIONALISME BERTERUSAN

(Guru dan Pemimpin Sekolah)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA  
Edisi 2014



**KIT PEMBANGUNAN PROFESIONAL BERTERUSAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
MALAYSIA

PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 TS25

MODUL 4:  
PERSEKITARAN PEMBELAJARAN PROFESIONAL

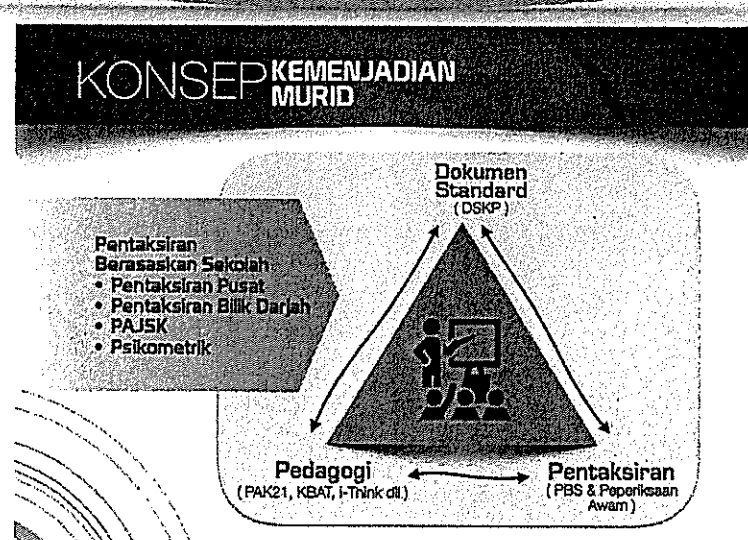


4.2 MENGANALISIS PERSEKITARAN  
PEMBELAJARAN PROFESIONAL

PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

REFLEKSI

KONSEP KEMENJADIAN MURID



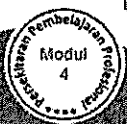
Pentaksiran Berasaskan Sekolah

- Pentaksiran Pusat
- Pentaksiran Bilik Darjah
- PAJSK
- Psikometrik

Dokumen Standard (DSKP)


Pedagogi (PAK21, KBAT, I-Think dll.)

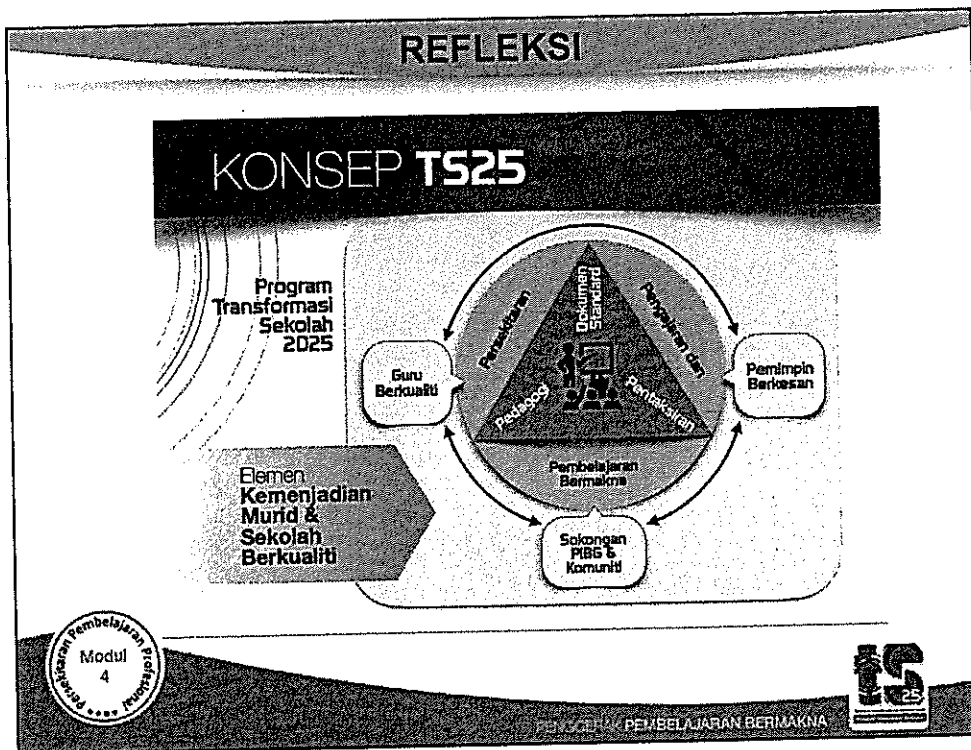
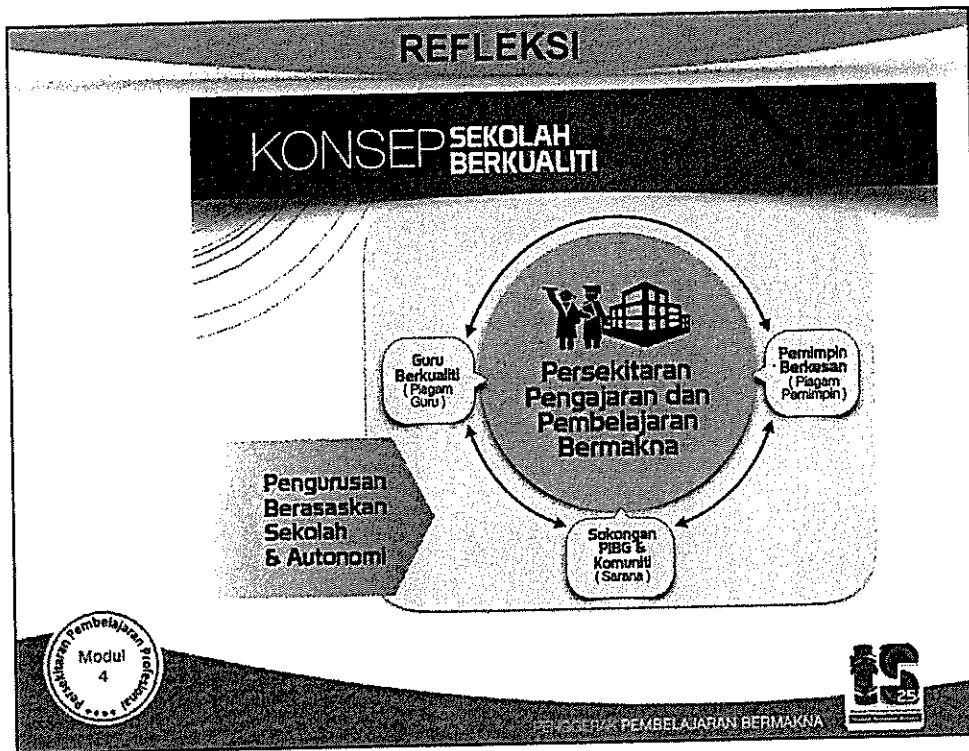
Pentaksiran (PBS & Peperiksaan Awam)



Modul 4



PENGGERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA





### Asas Pembelajaran Profesional

- 1 TEORI**  
Meningkatkan pemahaman teori dan amalan berasaskan penyelidikan
- 2 DEMONSTRASI ATAU MODELLING**  
Peluang membuat demonstrasi atau modelling sesuatu praktis
- 3 MASA UNTUK PRAKTIS**  
Masa untuk praktis kaedah atau pendekatan baharu
- 4 MAKLUM BALAS DAN COACHING**  
Peluang untuk maklum balas dan *coaching*
- 5 REFLEKSI**  
Suasana kolaboratif yang menggalakkan refleksi tentang hasil pembelajaran





PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Kaedah Penglibatan

**7**




**Cara Penglibatan**

- Penglibatan Aktif
- Mencatat Nota
- Menyemak
- Menghubung kait
- Tunjukkan penghargaan
- Berkongsi
- Mengaplikasi



PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Kaedah Berkomunikasi

	Tidak Faham Langsung
	Memerlukan Sedikit Penerangan
	Faham Sepenuhnya

PENGUCAPAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Idea Utama

## Guru Sebagai Nadi Transformasi



PENGUCAPAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 8**


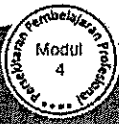
### Aktiviti 8: Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran Profesional di Sekolah

**Hasil Pembelajaran:**

- Menganalisis jurang pembelajaran profesional di sekolah

**Kriteria Kejayaan:**

- Membincangkan aspek kemenjadian pelajar berdasarkan video dan mencatatkan justifikasi kepada pemilihan aspek
- Mencatatkan 'Multi-layer model' berasaskan aspek kemenjadian pelajar.
- Menyediakan analisis jurang persekitaran pembelajaran di sekolah




PEMBELAJARAN BERIMAKNA

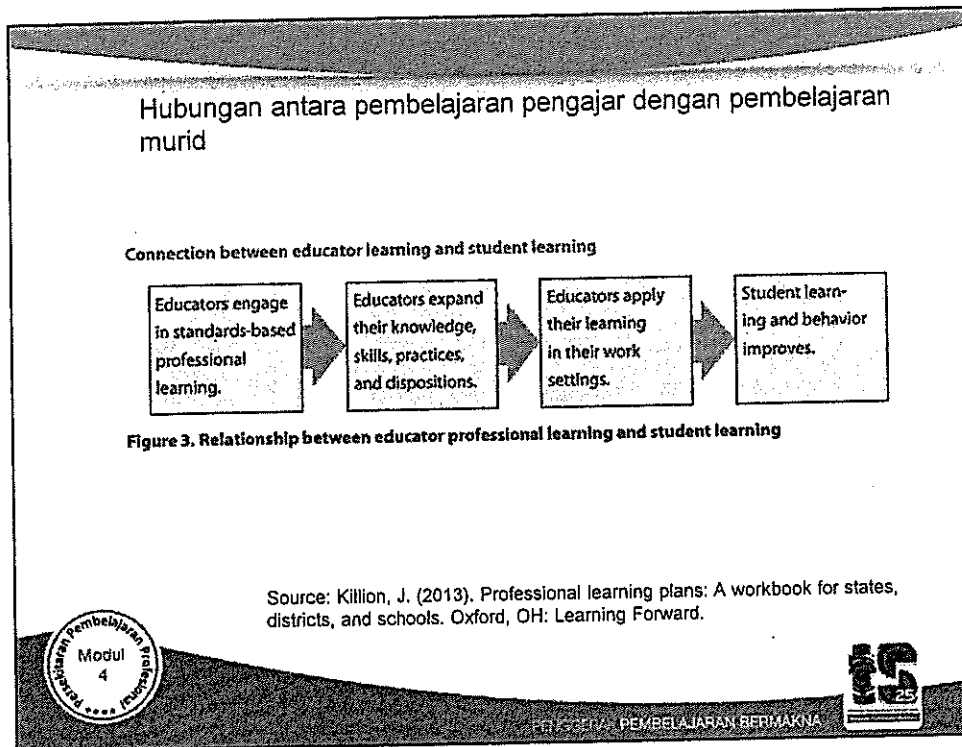
**Aktiviti 8**

### Aktiviti 8: REFLEKSI TENTANG PERSEKITARAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Bagaimana Pembelajaran Profesional guru mempengaruhi Pembelajaran Murid?




PEMBELAJARAN BERIMAKNA




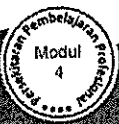
## Aktiviti 8

Aktiviti OLL:

- Sesi perkongsian hasil tugas OLL yang berkaitan dengan video KmR berkaitan dengan situasi pembelajaran bilik darjah.
- Cadangkan penambahbaikan yang boleh dilaksanakan terhadap aspek-aspek yang telah dikenal pasti

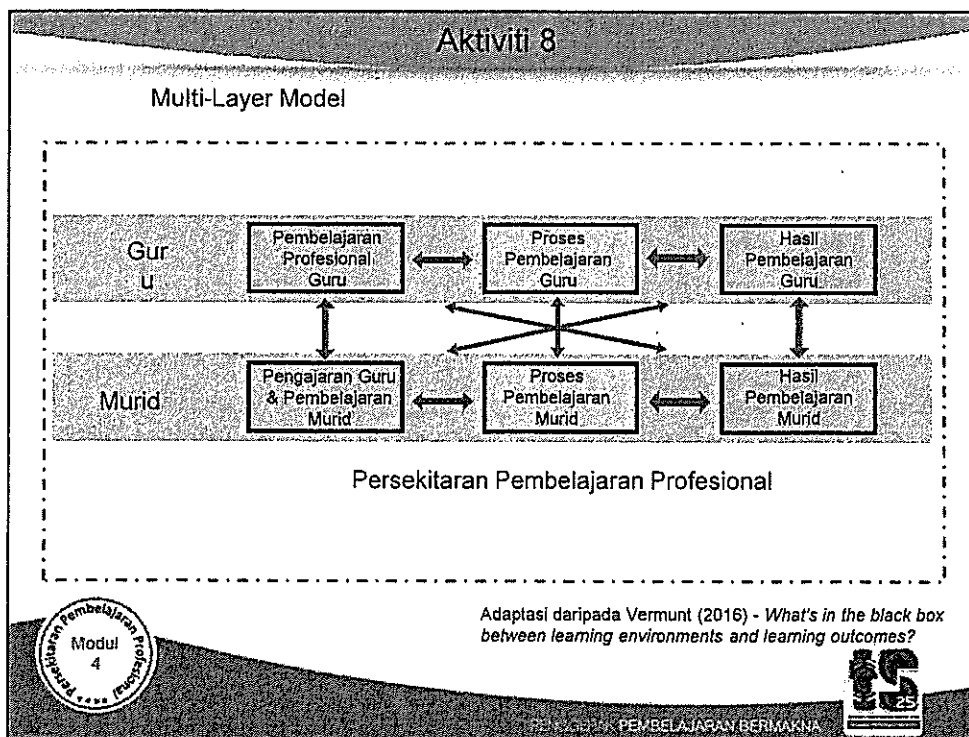
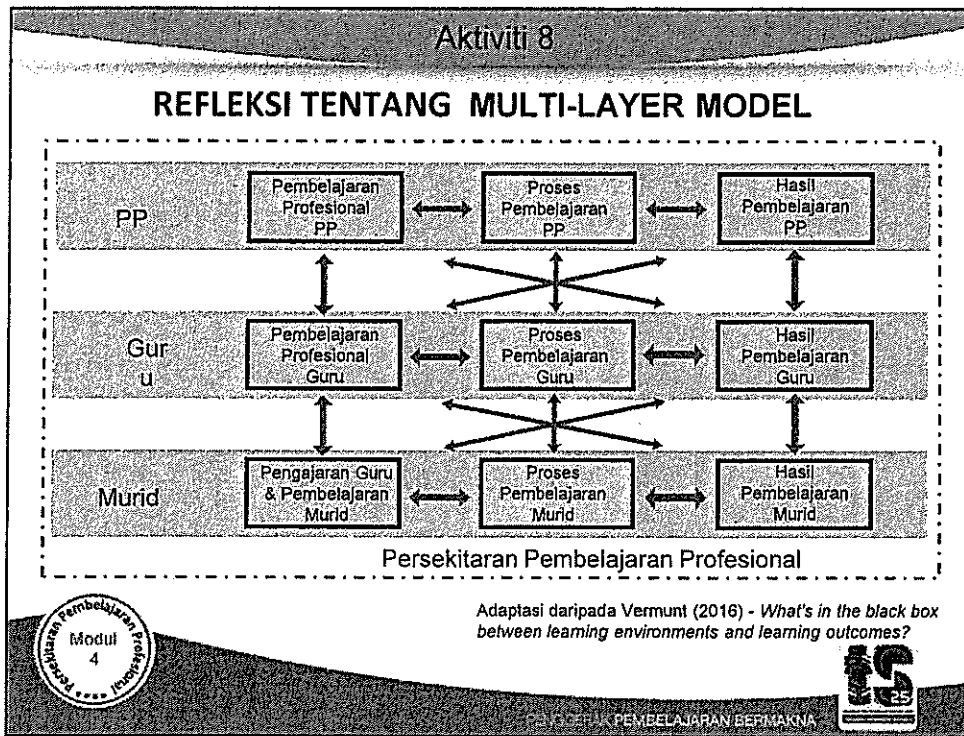


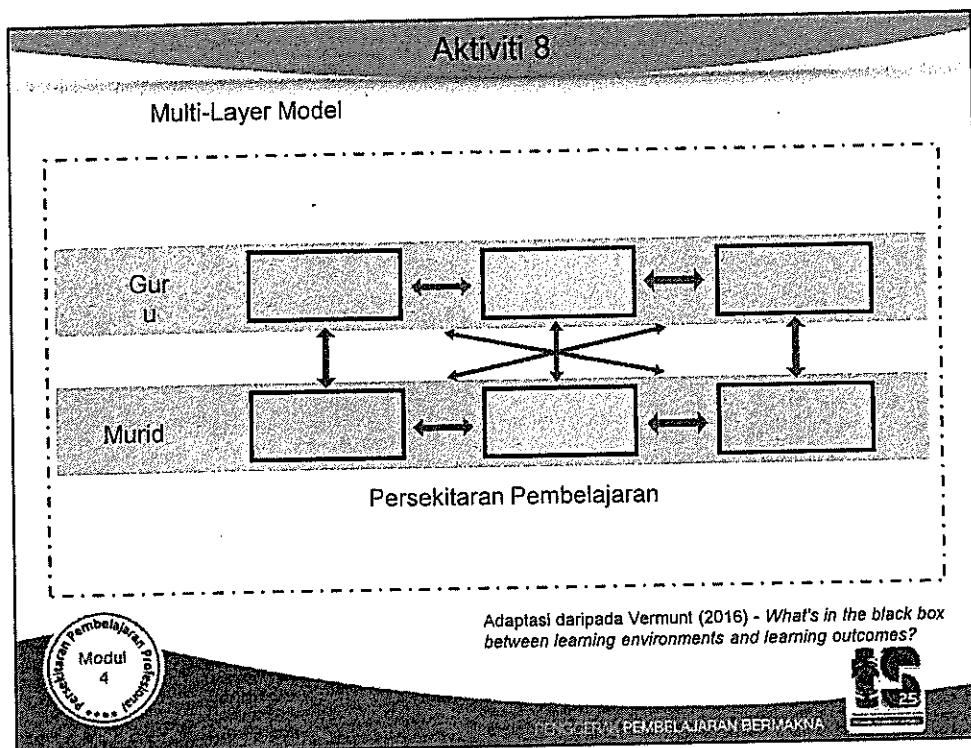
TOOLKIT M4-A8-01



PELAKSANA PEMBELAJARAN BERMAKNA







**Multi-layer Model**

**Aktiviti :**

- Dalam kumpulan, pilih satu aspek yang telah dikenal pasti dari video KmR. Lengkapkan Multi-layer Model (Vermunt, 2016) yang berkaitan dengan persekitaran pembelajaran profesional di atas kertas sebak (Toolkit M4-A8-02).
- Menggunakan Three Stray and One Stay, peserta berkongsi maklumat dengan kumpulan lain untuk mendapatkan maklum balas peserta lain.
- Rumusan aktiviti

Modul 4

TOOLKIT M4-A8-02

PEMANGKAT PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 8: Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran Profesional**


**Bagaimana di sekolah anda?**

1. Apa aspek yang wujud
2. Dimana tahap sekolah anda?
3. Apa tahap yang hendak anda capai?
4. Siapa? / Apa punca/ sumber jurang?
5. Cadangan merapatkan jurang

Modul 4

TOOLKIT M4-A8-03

PEMBELAJARAN BERMAKNA



**Aktiviti 8: Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran Profesional**


- Peserta diminta untuk menyenaraikan aspek-aspek persekitaran pembelajaran yang telah dikenal pasti dalam Toolkit M4-A8-03 dan membandingkan dengan realiti di sekolah.
- Peserta melaksanakan analisis jurang dengan membandingkan aspek-aspek persekitaran pembelajaran yang telah dikenal pasti dengan realiti di sekolah dalam Toolkit M4-08-03
- Peserta menyenaraikan sumber/punca jurang persekitaran pembelajaran itu dan mencatatkan cadangan merapatkan jurang tersebut. Peserta melengkapkan Toolkit M4-A8-03.

Modul 4

**ANALISIS JURANG**



TOOLKIT M4-

PEMBELAJARAN BERMAKNA



**Aktiviti 8: Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran Profesional**

- Peserta berbincang untuk mengenal pasti dan menyenaraikan 3 aspek yang paling penting berkaitan pembelajaran profesional guru dalam Toolkit M4-A8-03
- Pembentangan kumpulan dan dapatkan maklumbalas dan pandangan kumpulan lain.
- Rumusan aktiviti.

 **ANALISIS JURANG** **TOOLKIT M4-**   
PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 9**

**AKTIVITI 9**

 **PEMBELAJARAN BERMAKNA** 

**Aktiviti 9**

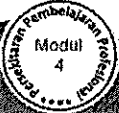

## Aktiviti 9: Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru

**Hasil Pembelajaran:**

- Menentukan bidang fokus pembelajaran profesional guru

**Kriteria Kejayaan:**

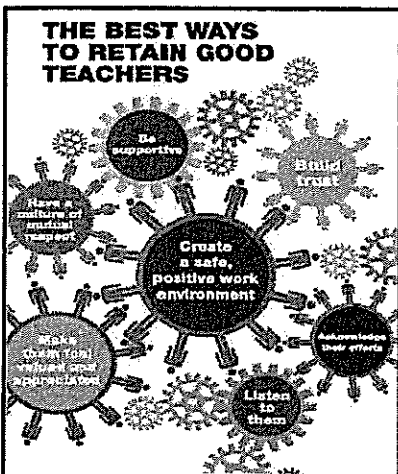
- Mengenal pasti dan memilih bidang fokus pembelajaran profesional guru menggunakan Model Inkuiri


PEMBELAJARAN BERMAKNA

## A Positive Teacher Environment


Peranan dan Potensi Guru dalam Persekitaran Pembelajaran Profesional




**Communicator**  
The words you choose to say something are just as important as the decision to speak. -Author Unknown





**Risk-Taker**  
I am always doing that which I cannot do, in order that I may learn how to do it. -Pablo Picasso



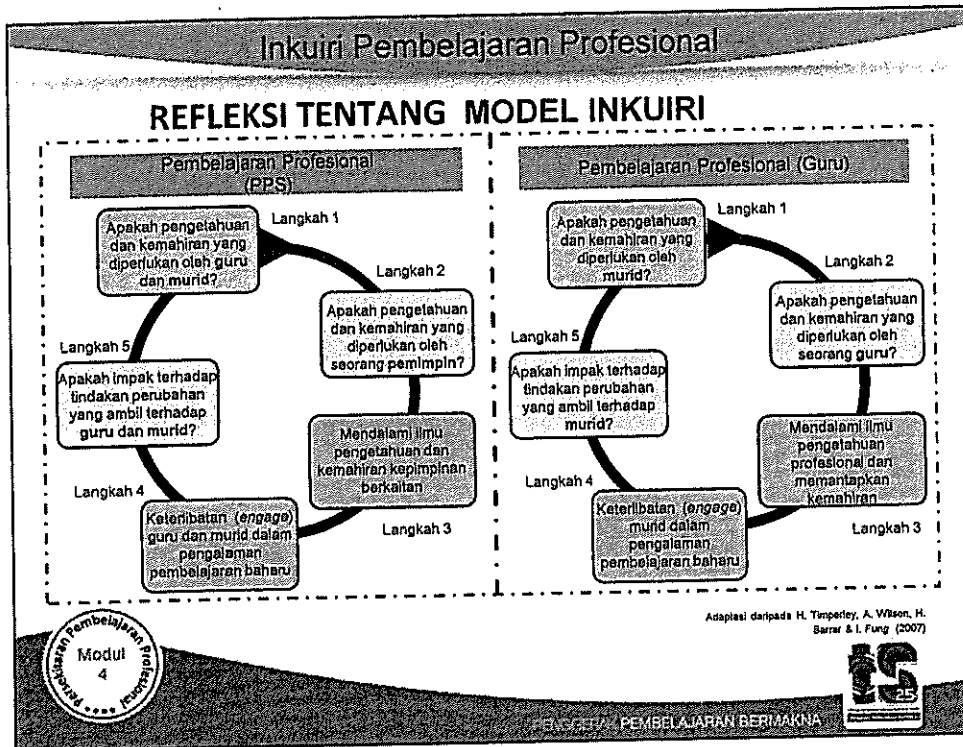
**Caring**  
If you want others to be happy, practice compassion. If you want to be happy, practice compassion. -Dalai Lama



**Engage  
Inspire  
Innovate**  
Always Learning

PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Aktiviti 9 : Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru


- Berdasarkan tiga aspek yang berkaitan dengan guru dalam Toolkit M4-A8-03, peserta menentukan bidang fokus bagi Pembelajaran Profesional Guru di sekolah.
- Refleksi Model Inkuiri (Temperley, Wilson, Barrar & Fung, 2007).
- Menggunakan langkah-langkah Model Inkuiri Pembelajaran Profesional, peserta menganalisis , bidang-bidang fokus yang telah ditentukan dalam Toolkit M4-A9-01.

PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU


PEMBELAJARAN BERMAKNA

- Menggunakan strategi *Roam-Or-Remain*, seorang peserta membentangkan hasil perbincangan. Tiga orang peserta lagi bergerak ke kumpulan lain dan berkongsi untuk mendapat idea baru dari kumpulan lain.
- Peserta kembali semula ke kumpulan masing-masing dan membuat penambahbaikan kepada Toolkit M4-A9-01
- Beberapa kumpulan membentangkan hasilkan perbincangan mereka.
- Rumusan aktiviti.

TOOLKIT M4-A9-01



**PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU**  
PEMBELAJARAN BERMAKNA



### AKTIVITI 9

## Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru

Catatkan langkah-langkah penambahbaikan pembelajaran profesional guru berdasarkan Model Inkuiri Pembelajaran Profesional.

APA RUMUSAN YANG BOLEH DIBUAT?



TOOLKIT M4-A9-01



**PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU**  
PEMBELAJARAN BERMAKNA



Aktiviti 10

**AKTIVITI 10**



PTD GERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA

Aktiviti 10


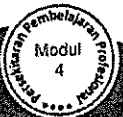
**Aktiviti 10: Mengemaskini Pelan Intervensi Pembelajaran Profesional Guru**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengemaskini Pelan Intervensi Pembelajaran Profesional Guru

**Kriteria Kejayaan:**

- menganalisis aktiviti PInTaS yang telah disediakan
- melengkapkan PInTaS yang memfokuskan kepada bidang keberhasilan Pembelajaran Profesional Guru



PTD GERAK PEMBELAJARAN BERMAKNA





**Aktiviti 10**

**Aktiviti**

**1**

- Peserta diminta membuat analisis aktiviti atau inisiatif dalam PinTaS yang telah disediakan oleh sekolah menggunakan Model Inkuiri bagi menentukan aktiviti/inisiatif yang menunjukkan pembelajaran profesional guru.
- Peserta membuat penambahbaikan kepada aktiviti/inisiatif yang tidak menunjukkan pembelajaran profesional guru.
- Beberapa kumpulan membentangkan hasil perbincangan mereka.




BERSEKUTUAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

**Aktiviti 10**


**Aktiviti**

**2**

- Berdasarkan bidang-bidang fokus Pembelajaran Profesional Guru yang telah ditentukan dalam Toolkit M4-A9-01. Peserta mengemaskini PinTaS (Toolkit M4-A10-01) menggunakan kertas sebak
- Dengan menggunakan strategi *Odd and Even*, kumpulan Odd akan membentangkan hasil PinTaS mereka kepada kumpulan Even yang akan mencadangkan sebarang penambahbaikan yang boleh dilaksanakan. Kemudian mereka akan bertukar fungsi.
- Fasilitator meminta beberapa kumpulan untuk membentangkan PinTaS mereka berkenaan Pelan Pembelajaran Profesional Guru.



TOOLKIT M4-A10-01




BERSEKUTUAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 10


Aktiviti

**3**

- 1. Seterusnya PinTaS tersebut ditampal di dinding untuk aktiviti *Jejak Galeri*. Seorang ahli kumpulan akan memberi penerangan dan kumpulan lain akan memberi maklum balas penambahbaikan di *Sticky Notes*.
- Setiap kumpulan akan membincangkan cadangan penambahbaikan dan membuat perubahan jika perlu.
- Rumusan aktiviti



TOOLKIT M4-A10-01

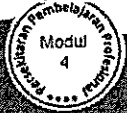


PEMBELAJARAN BERMAKNA


### Aktiviti 10

#### Mengemaskini PinTaS untuk Pelan Pembelajaran Profesional Guru :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
BIDANG KEBERHASILAN /ASPIRASI	DATA DIKUMPUL	BIDANG FOKUS	TOY/ BASELINE	KRITERIA KEJAYAAN (ETK/ INDIKATOR)	INISIATIF	KAEDAH PEMANTAUAN	EVIDENS	PIHAK BERTANGGUNG JAWAB	TEMPOH MASA	KEPERLUAN SUMBER	DAPATAN PERILAIAN	KOS



PEMBELAJARAN BERMAKNA



## Rumusan



---

# **PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH (TS25) TAHUN 2018**

## **Modul 4 Persekitaran Pembelajaran Profesional**

### **Sub-Modul 4.2 (Bersemuka)**

**Toolkit**



Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

Modul 4 - Persekitaran Pembelajaran Positif

Senarai Aktiviti	Toolkit
<b>4.1 Konsep Persekitaran Pembelajaran</b>	
A1 - Recap - Menyemak Pelaksanaan Tugas TS25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A1-01</li> <li>• Toolkit M4-A1-02</li> </ul>
A2 - Konsep Persekitaran Pembelajaran yang positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A2-01</li> <li>• Toolkit M4-A2-02</li> </ul>
A3 - Pembangunan Profesional vs Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A3-01</li> <li>• Toolkit M4-03-02</li> </ul>
A4 - Senarai Semak Peranan PPS & RE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A4-01</li> </ul>
A5 - Inkuiri Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A5-01</li> </ul>
A6 - Autonomi Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A6-01</li> <li>• Toolkit M4-A6-02</li> <li>• Toolkit M4-A6-03</li> <li>• Toolkit M4-A6-04</li> </ul>
A7 - Konsep Pelan Pembelajaran Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A7-01</li> <li>• Toolkit M4-A7-02</li> <li>• Toolkit M4-A7-03</li> </ul>
<b>4.2 Menganalisis Persekitaran Pembelajaran</b>	
A8 - Refleksi Konsep Persekitaran Pembelajaran Positif Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran di Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video KmR 1</li> <li>• Toolkit M4-A8-01e</li> <li>• Toolkit M4-A8-02</li> <li>• Toolkit M4-A8-03</li> </ul>
A9 - Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A9-01</li> </ul>
A10 - Mengemaskini PlnTaS bagi Pembelajaran Profesional Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A10-01</li> </ul>
<b>4.3 Peranan Pemimpin Pertengahan</b>	
A12 - Refleksi Konsep Persekitaran Pembelajaran Positif	-
A13 - Peranan Pemimpin Pertengahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A13-01</li> <li>• Toolkit M4-A13-02</li> <li>• Toolkit M4-A13-03</li> </ul>
A14 - Membina Kapasiti Pemimpin Pertengahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A14-01</li> </ul>
A15 - Kediaan Pemimpin Pertengahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolkit M4-A15-01</li> </ul>



A8 - Analisis Jurang Persekitaran Pembelajaran di Sekolah  
 Toolkit M4-A8-03

**ANALISIS JURANG: PERSEKITARAN PEMBELAJARAN**

1. Lengkapkan analisis jurang berikut untuk menentukan Bidang Fokus Persekitaran Pembelajaran Profesional

Penerangan Skor:	1	2	3	4
	Rendah			Tinggi

BIL.	ASPEK		SKOR				Jurang	Punca Jurang	Cadangan merapatkan jurang
			1	2	3	4			
1	Pengetahuan	Realiti TOV					2		
		Sasaran ETR							
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

2. Senaraikan tiga aspek yang paling penting berkaitan pembelajaran profesional guru untuk menentukan bidang fokus sekolah anda.

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_

A9 - Menentukan Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru  
Toolkit M4-A9-01

PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU

Cadangkan langkah-langkah pembelajaran profesional guru berdasarkan Model Inkuiri Pembelajaran Profesional.

Bidang Fokus Pembelajaran Profesional Guru: \_\_\_\_\_

Bil.	Langkah Inkuiri Pembelajaran Profesional	Aktiviti Cadangan
1	Apakah pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh guru?	
2	Sebagai PPS, apakah pengetahuan dan kemahiran yang saya perlukan untuk memenuhi keperluan guru?	
3	Bagaimanakah saya mendalami pengetahuan dan kemahiran tersebut?	
4.	Bagaimanakah saya melibatkan ( <i>engage</i> ) guru dalam pengalaman pembelajaran baharu?	
5.	Apakah impak terhadap amalan PdPc guru?	



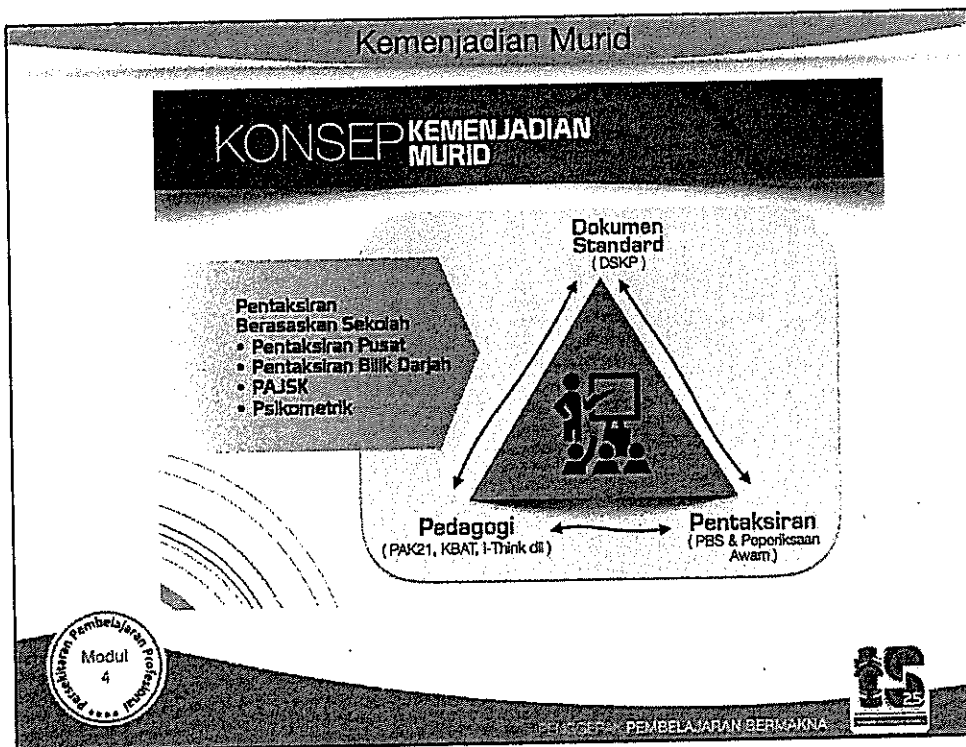
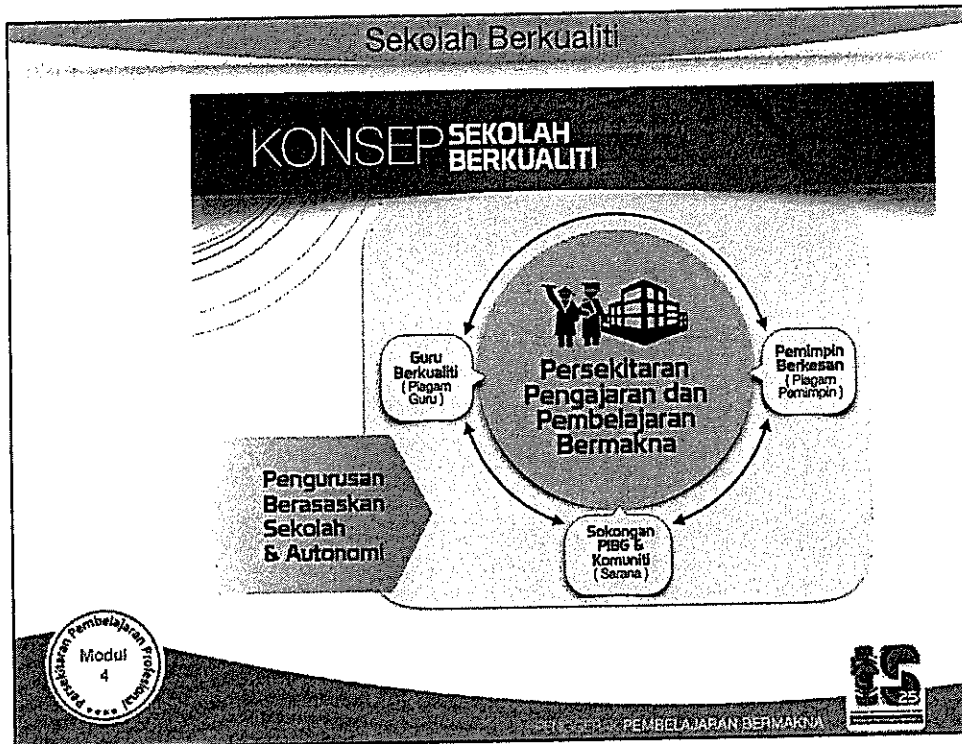
A10 Mengemaskini PInTaS untuk Pelan Pembelajaran Profesional Guru  
Toolkit M4-A10-01

Mengemaskini PInTaS untuk Pelan Pembelajaran Profesional Guru :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
BIDANG KEBERHASILAN /ASPIRASI	DATA DIKUMPUL	BIDANG FOKUS	TOV/ BASELINE	KRITERIA KEJAYAAN (ETR / INDIKATOR)	INISIATIF	KAEDAH PEMANTAUAN	EVIDENS	PIHAK BERTANGGUNG JAWAB	TEMPOH MASA	KEPERLUAN SUMBER	DAPATAN PENILAIAN	KOS



1. Bidang Keberhasilan / Aspirasi
2. Data dikumpul
3. Bidang fokus
4. TOV / Baseline
5. Kriteria Kejayaan (ETR / Indikator)
6. Inisiatif
7. Kaedah Pemantauan
8. Evidens
9. Pihak bertanggung jawab
10. Tempoh masa
11. Keperluan sumber
12. Dapatan Penilaian
13. Kos





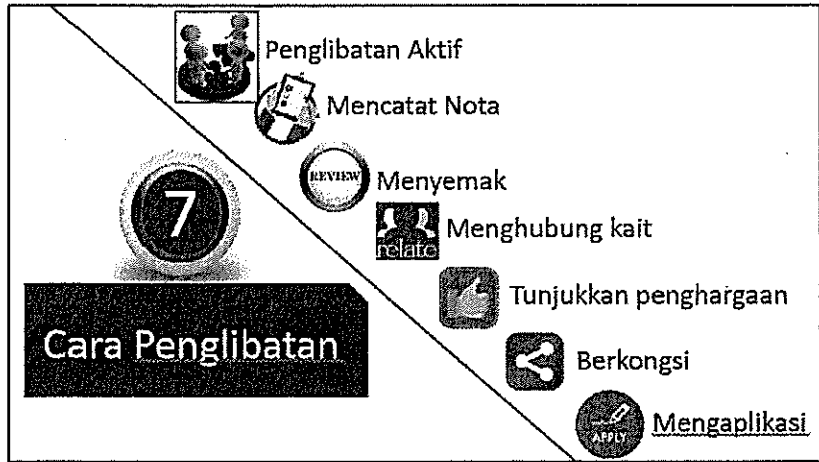
### Asas Pembelajaran Profesional

- 1 TEORI**  
Meningkatkan pemahaman teori dan amalan berasaskan penyelidikan
- 2 DEMONSTRASI ATAU MODELLING**  
Peluang membuat demonstrasi atau modelling sesuatu praktis
- 3 MASA UNTUK PRAKTIS**  
Masa untuk praktis kaedah atau pendekatan baharu
- 4 MAKLUM BALAS DAN COACHING**  
Peluang untuk maklum balas dan coaching
- 5 REFLEKSI**  
Suasana kolaboratif yang menggalakkan refleksi tentang hasil pembelajaran




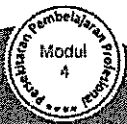
PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Kaedah Penglibatan






**7**  
**Cara Penglibatan**



- Penglibatan Aktif
- Mencatat Nota
- Menyemak
- Menghubung kait
- Tunjukkan penghargaan
- Berkongsi
- Mengaplikasi



PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Kaedah Berkomunikasi

	Tidak Faham Langsung
	Memerlukan Sedikit Penerangan
	Faham Sepenuhnya



PERSEKITARAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 11



**A11 : Peranan Pemimpin Pertengahan (PP)**

**Hasil Pembelajaran:**

- Mengenal pasti peranan pemimpin pertengahan yang diperlukan untuk melaksanakan bimbingan instruksional

**Kriteria Kejayaan:**

- Menyenaraikan peranan pemimpin pertengahan yang diperlukan untuk melaksanakan bimbingan instruksional





PERSEKITARAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

Aktiviti 11

**Langkah :**



1. Peserta mengenal pasti peranan pembimbing instruksional (IC) yang berkaitan dengan persekitaran pembelajaran profesional Toolkit M4-A11-01, Toolkit M4-A11-02, Toolkit M4-A11-03, Toolkit M4-A11-04 dan Toolkit M4-A11-05
1. Peserta digalakkan menggunakan Model Inkuiri Pembelajaran Profesional dan Kitaran Bimbingan Instruksional (*The Impact Cycle*)
1. Peserta berkongsi hasil kumpulan untuk sesi jelajah galeri.



PEMBELAJARAN BERMAKNA

Aktiviti 11

**Aktiviti 11**  
Peranan Pemimpin Pertengahan -  
Sebagai Pembimbing Instruksional



PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Aktiviti 11-1

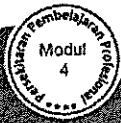
#### Fokus Bimbingan Instruksional (*Instructional Coaching*)

Rujuk: Toolkit M4-A11-01

#### "THE BIG FOUR"

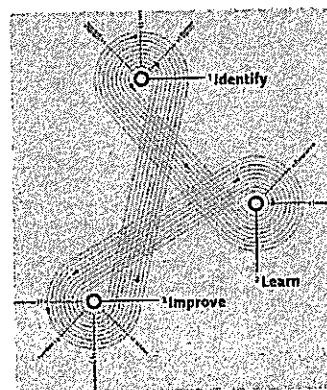
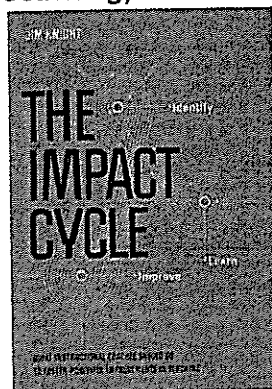
- **Tingkah laku:** Adakah pengurusan bilik darjah dalam kawalan?
- **Kandungan:** Adakah guru memahami kandungan, menyediakan rancangan, dan memahami maklumat mana yang lebih penting?
- **Pengajaran:** Adakah guru menggunakan amalan pengajaran yang menjamin setiap murid menguasai kandungan?
- **Pentaksiran formatif:** Adakah guru dan murid mengetahui sekiranya murid telah menguasai kandungan?

Knight, J. (2007)

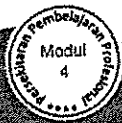


### Aktiviti 11-2

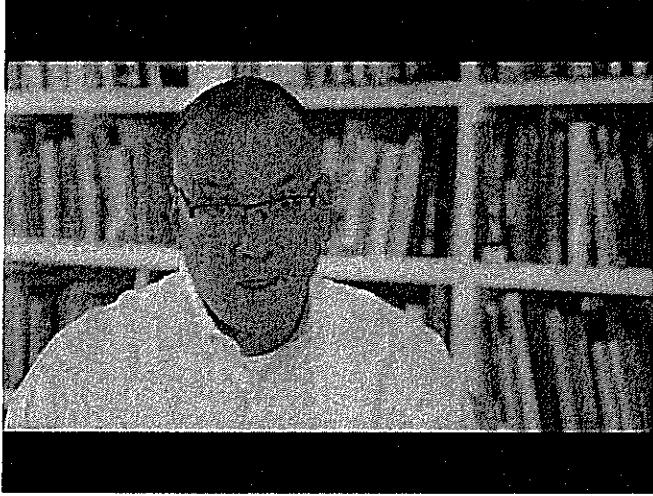
#### Kitaran Bimbingan Instruksional (*Instructional Coaching*)





Knight, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching*. Corwin Press.



Aktiviti 11-2 (Video - Kitaran Bimbingan: Pengenalan)



<https://youtu.be/32FQX6L97NQ>





PERSEKITARAN PEMBELAJARAN BERMAKNA

Aktiviti 11-2

Langkah:

1. Setelah menonton video (Kitaran Bimbingan - Pengenalan), peserta menggunakan pendekatan 'think-pair-share', lengkapkan Toolkit M4-A11-02.
2. Peserta berkongsi hasil perbincangan dengan kumpulan lain.
3. Peserta mengenal pasti penambahan atau pengubahsuaian terhadap idea asal setelah berbincang dengan kumpulan lain.





PERSEKITARAN PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Model Bimbingan Instruksional

Model bimbingan instruksional berasaskan tujuh prinsip 'perkongsian' (*partnership*) seperti disarankan oleh Jim Knight (2007, 2013, 2017)

Kesaksamaan ( <i>Equality</i> )	Pembimbing instruksional (IC) dan guru adalah rakan kongsi yang sama
Pilihan ( <i>Choice</i> )	Guru harus membuat pilihan mengenai apa dan bagaimana mereka belajar
Suara ( <i>Voice</i> )	Pembelajaran profesional perlu memberi peluang dan menghormati suara guru
Dialog	Pembelajaran profesional harus mengupayakan dialog autentik
Refleksi	Refleksi adalah sebahagian daripada pembelajaran profesional
Praktikal ( <i>Praxis</i> )	Guru harus menerapkan pembelajaran mereka terhadap amalan kehidupan sebenar mereka ketika mereka belajar
Timbal balik ( <i>Reciprocity</i> )	IC harus mengharapkan untuk mendapatkan sebanyak yang mereka berikan

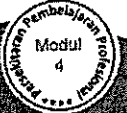




PEMBELAJARAN BERMAKNA

### Pembimbing Instruksional

Pembimbing instruksional (IC) merupakan rakan kongsi / rakan pembelajaran guru untuk membantu mereka meningkatkan pengajaran dan pembelajaran supaya murid menjadi lebih berjaya. Untuk melakukan ini, IC bekerjasama dengan guru untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang realiti semasa, mengenal pasti matlamat, memilih strategi mengajar untuk memenuhi matlamat, memantau kemajuan, dan menyelesaikan masalah sehingga matlamat dipenuhi. (Hal. 26)

Knight, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching*. Corwin Press.

PEMBELAJARAN BERMAKNA

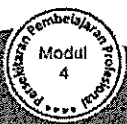

### Peranan Pembimbing Instruksional

Pembimbing instruksional (IC) rakan kongsi dengan guru untuk:

- menganalisis realiti semasa,
- menetapkan matlamat,
- mengenal pasti dan menerangkan strategi mengajar untuk mencapai matlamat, dan
- memberi sokongan sehingga matlamat dipenuhi.

(Hal. 25)

Knight, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching*. Corwin Press.

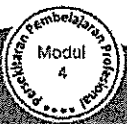




PEMBELAJARAN BERMAKNA

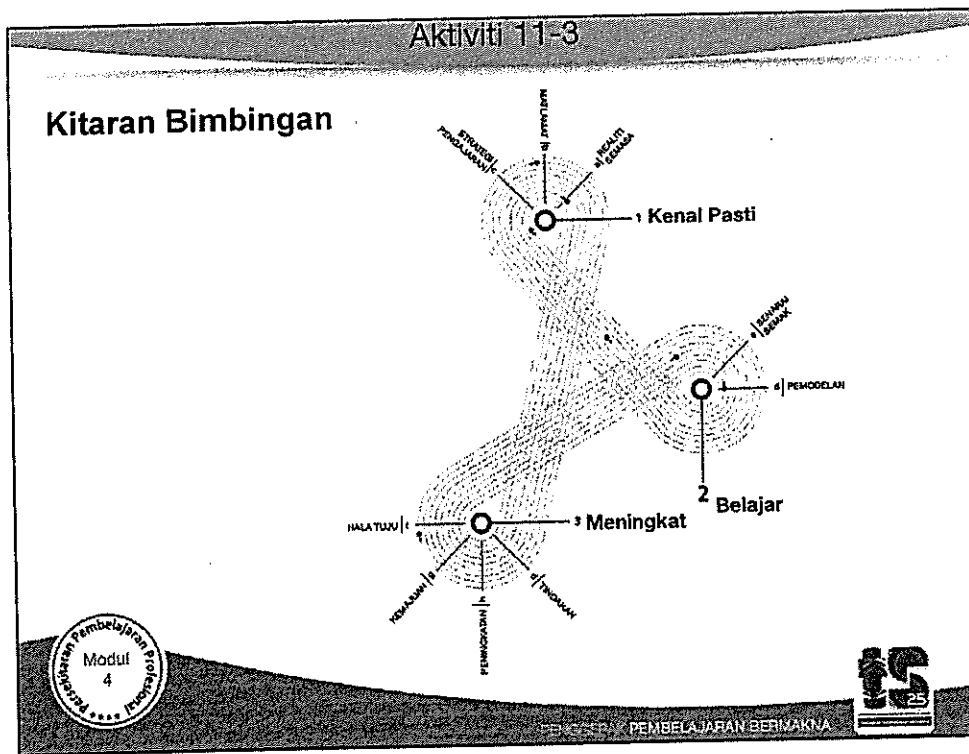
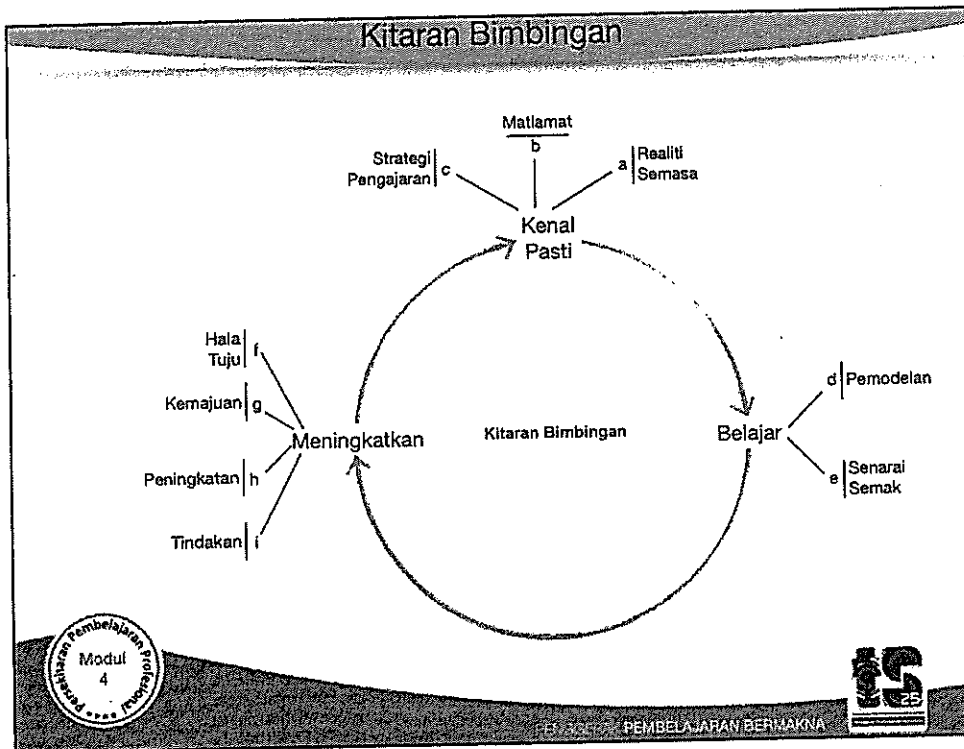
### Pendekatan Bimbingan Instruksional

Top-Down	Rakan Kongsi ( <i>Partnership</i> )
Pematuhan ( <i>Compliance</i> )	Komitmen
Orang luar bilik darjah mengetahui keperluan murid	Orang dalam bilik darjah mengetahui keperluan murid
Satu saiz untuk semua	Satu saiz untuk seorang
Maklum balas membina	Dialog
Pembimbing memikirkan penyelesaian	Guru memikirkan penyelesaian
Menghukum ( <i>Judgmental</i> )	Tidak menghukum
Status pembimbing lebih tinggi	Status pembimbing dan guru adalah sama
Akauntabiliti terhadap pemimpin	Akauntabiliti terhadap murid

Knight, J. (2017). *The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching*. Corwin Press.

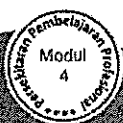
PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Aktiviti A11-3

#### Langkah :

1. Peserta menonton video (<https://youtu.be/eQTpaXQhXu8>)
2. Peserta melengkapkan Toolkit M4-A11-03a (Matlamat PEERS) dan Toolkit M4-A11-03b (Menyoal dan mendengar dengan berkesan) menggunakan pendekatan Think-Pair-Share.
3. Kongsikan hasil perbincangan dengan kumpulan lain



ORGANISASI PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Aktiviti A11-3 (Video - Kitaran Bimbingan: Kenal Pasti)

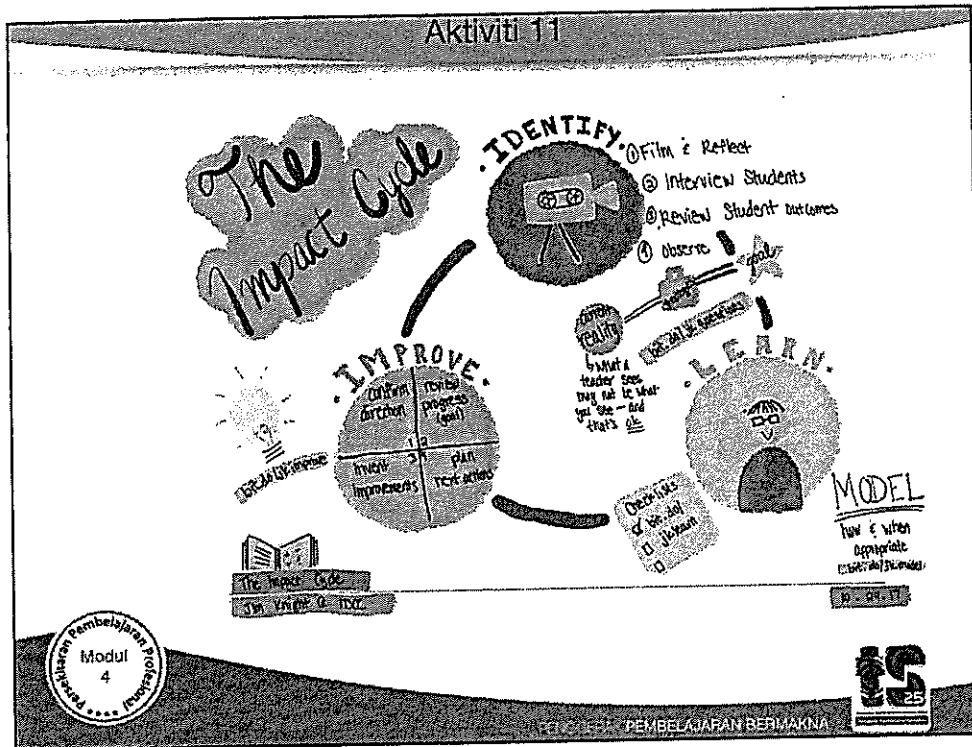


<https://youtu.be/eQTpaXQhXu8>



ORGANISASI PEMBELAJARAN BERMAKNA





**Aktiviti 11**

**Pendekatan Bimbingan (Approaches to Coaching)**

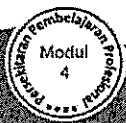
Ciri	Pemudahcaraan	Dialog	Arahan
Metafor	Sound board	Rakan kongsi	Pakar - perantis
Pengetahuan guru	Mengetahui apa yang perlu ditingkatkan	Memiliki pengetahuan namun memerlukan pihak lain untuk membantu peningkatan	Perlu melaksanakan pengetahuan baharu untuk peningkatan
Membuat keputusan	Guru	Guru	Pembimbing
Fokus	Guru	Murid	Amalan pengajaran
Mod perbincangan	Inkuiri	Keseimbangan antara pembelaan (advocacy) dan inkuiri	Pembelaan (advocacy)

PEMBELAJARAN BERTAMBAH

### Aktiviti A11-4

#### Langkah :

1. Peserta menonton video (<https://youtu.be/QyxUSOEjIRM>)
2. Peserta melengkapkan **Toolkit M4-A11-04a** (Komponen Belajar), **Toolkit M4-A11-4b** (Senarai Semak: Saya / Kita / Anda Lakukan), **Toolkit M4-A11-4c** (Borang Pengajaran Bersama) dan **Toolkit M4-A11-4d** (Senarai Semak: Menyediakan Senarai Semak) menggunakan pendekatan Think-Pair-Share.
3. Kongsikan hasil perbincangan dengan kumpulan lain

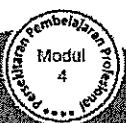


PEMBELAJARAN BERTAMBAH NILAI

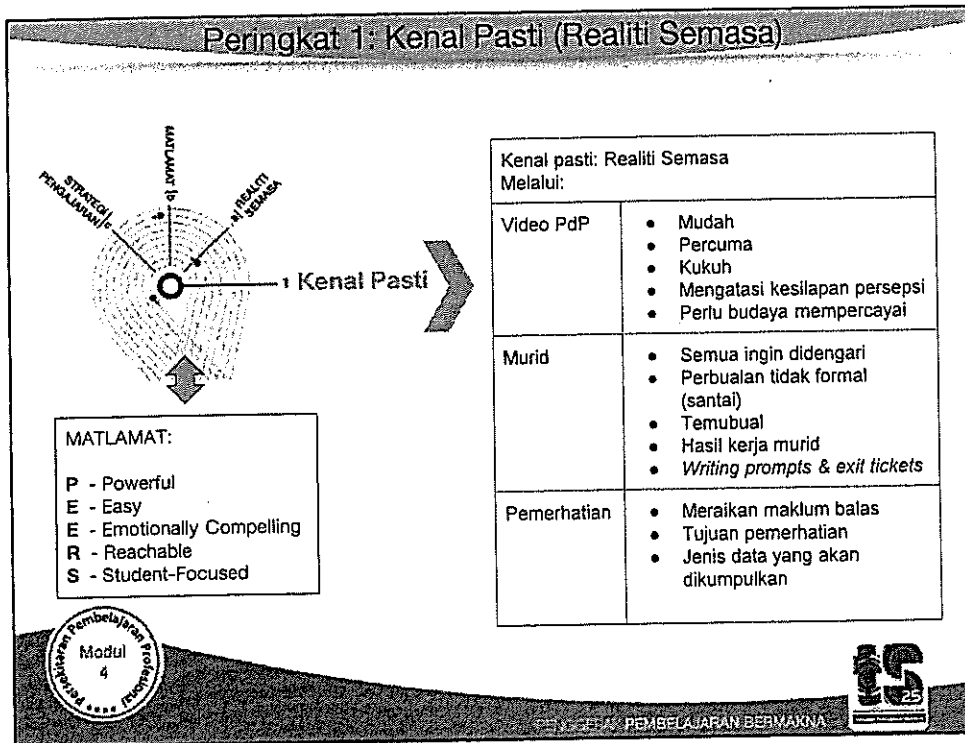
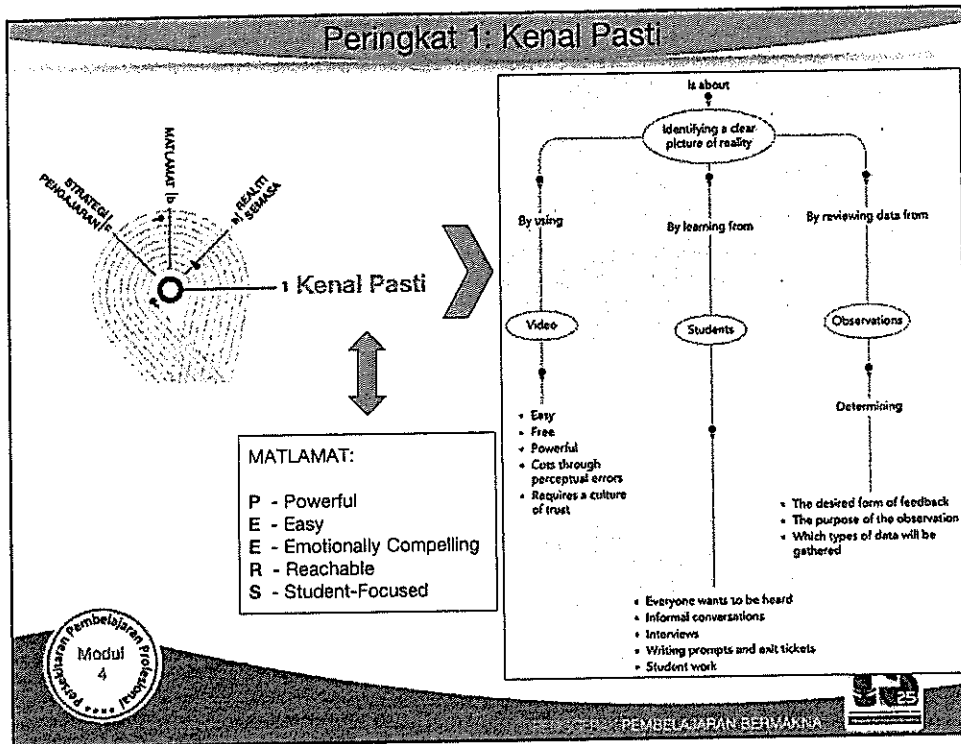
### Aktiviti 11-4 (Video)



<https://youtu.be/QyxUSOEjIRM>



PEMBELAJARAN BERTAMBAH NILAI







Aktiviti 11-04 (Video)



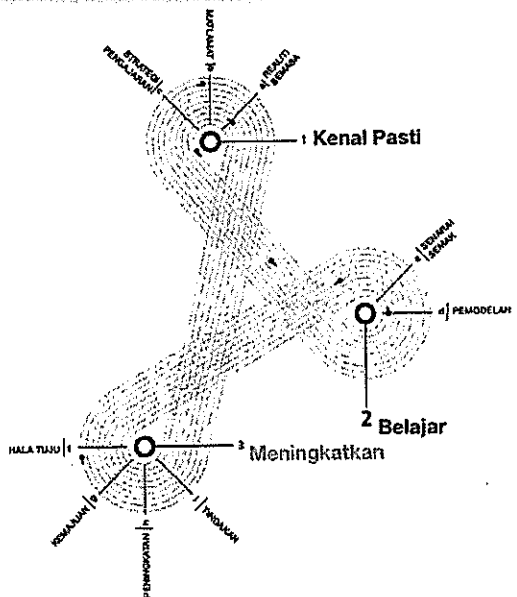
<https://youtu.be/EyR3VATEJsA>

Persekitaran Pembelajaran Profesional  
Modul 4

PEMBELAJARAN BERMAKNA



Peringkat 3: Meningkatkan




1 Kenal Pasti

2 Belajar

3 Meningkatkan

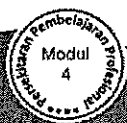
PERINGKAT 3: PEMBELAJARAN BERMAKNA



### Aktiviti 11-5

#### Langkah :

1. Peserta menonton video (URL: <https://youtu.be/EyR3VATEJsA>)
1. Peserta melengkapkan Toolkit M4-A11-05a (Komponen Meningkatkan), Toolkit M4-A11-05b (Soalan-soalan untuk Langkah) , dan Toolkit M4-A11-05c (Borang Perancangan Selanjutnya)
1. Melalui pendekatan Think-Pair-Share, peserta berkongsi hasil perbincangan dengan kumpulan lain
1. Fasilitator membuat rumusan.

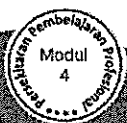


PEMBELAJARAN BERMARNA

### Aktiviti A11-05



<https://youtu.be/MuKzb0wPe2g>

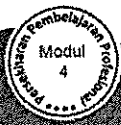


PEMBELAJARAN BERMARNA

### Aktiviti 11-5

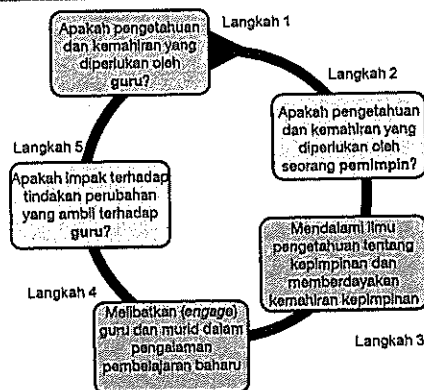
#### Langkah :

1. Peserta menonton video (URL: <https://youtu.be/MuKzb0wPe2g>)
1. Peserta melengkapkan Toolkit M4-A11-05a, Toolkit M4-A11-05b, dan Toolkit M4-A11-05c
1. Melalui pendekatan Think-Pair-Share, peserta berkongsi hasil perbincangan dengan kumpulan lain
1. Fasilitator membuat rumusan.

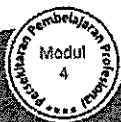


### Inkuri Pembelajaran Profesional

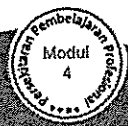
#### Pembelajaran Profesional (Pemimpin Pertengahan)



Adaptasi daripada H. Timperley, A. Wilson, H. Barrar & I. Fung (2007)



TERIMA KASIH



PERSEKITARAN PEMBELAJARAN BERMAKNA



## **PENGHARGAAN**

### **PENAUNG**

**YBhg. Datuk Dr. Amin bin Senin**  
Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia  
Kementerian Pendidikan Malaysia

### **PENASIHAT**

**YBhg. Dato' Sulaiman bin Wak**  
Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia  
Pembangunan Profesionalisme Keguruan  
Kementerian Pendidikan Malaysia

**YBhg. Datuk Hajah Maimunah binti Haji Suhaibul**  
Pengarah  
Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

### **PENGURUS PROJEK**

**Rosnarizah binti Abdul Halim K.M.N**  
Timbalan Pengarah  
Pembangunan Profesionalisme Keguruan  
Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

### **PENYELARAS**

**Dr. Shariffah Sebran Jamila binti Syed Imam**  
Ketua Penolong Pengarah  
**Shaharizan bin Shamsuddin**  
**Nurhayu binti Kamarudin**  
**Mohammad Nuri bin Hussin**  
**Mohd Sukri bin Zainol**  
Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

## **PANEL MODUL**

**Mustaffar bin Majid**

**Nor' Azah binti Ahmad Safran**

Institut Pendidikan Guru Kampus Teknik

**Dr. Noraini binti Abdullah Sani**

Institut Pendidikan Guru Kampus Darul Aman

## **URUS SETIA**

**Ros Hanita binti Hassan**

**Norliza binti Mat Kasa**

**Norma binti Sulaiman**

**Kamarulzaman bin Anuar**

Bahagian Pendidikan Guru

Kementerian Pendidikan Malaysia

## **BAHAGIAN DAN JABATAN**

Institut Aminuddin Baki

Institut Pendidikan Guru Malaysia

Bahagian Pengurusan Sekolah Harian

Jabatan Pendidikan Negeri